

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 7 комбинированного вида города Орла



**ПЛАН РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА
« ПСИХОЛОГ В ПОМОЩЬ»**

Составитель:
Силякова Д.Д., педагог-психолог

Принято
на Педагогическом совете
Протокол №1
от «25»августа 2017

Цели:

- способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- помогать родителям рассматривать процесс образования, как непрерывный партнерский диалог со своим ребенком на основе знаний психологических закономерностей и особенностей возраста с учетом интересов и потребностей малыша.

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Направление деятельности:

- Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителей в вопросах воспитания дошкольников.
- Трансляция положительного опыта семейного воспитания.
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Сроки реализации: учебный год (с сентября по май).

Участники: родители детей подготовительной группы компенсирующей направленности «Дружба», подготовительной группы «Нежность», старшей группы компенсирующей направленности «Доброта», старшей группы «Радуга», педагог-психолог.

Ожидаемый результат:

- сформированность у родителей определенных моделей поведения с ребенком;
- повышение уровня педагогических знаний и умений;
- активизирование позитивного мышления помогающего родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании детей;
- установление доверительного отношения между ДОУ и родителями.

Пояснительная записка.

Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, которая складывается намеренно или ненамеренно. Жизнь семьи тем и сильна, что ее впечатления постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы живы.

А. Н. Острогорский

В современном мире всё больше растёт понимание семьи как определяющей не только развитие ребёнка, но и в конечном итоге развитие всего общества.

Взаимодействие ребёнка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется, на его основе формируются определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. Однако, по всеобщему признанию учёных-исследователей, социальный институт семьи переживает сегодня состояние кризиса. Условия нестабильности общества и социальная напряжённость отрицательно влияют на воспитательные функции семьи, они отодвигаются на вторые и третьи места, в то время как у детского сада они всегда на первом месте. А ведь в детстве закладывается основа личности человека.

В семье подрастает малыш. У родителей появляются первые проблемы, связанные с воспитанием и развитием ребёнка. Исследования показали, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов. Многие родители в сегодняшней ситуации обескуражены поведением своих детей, так как, по мнению учёных, в настоящее время всё чаще встречаются эмоционально-неустойчивые дети, у которых нередко наблюдаются самые разнообразные элементы личной акцентуации (агрессивность, лживость, импульсивность и т.д.). Становятся актуальными многие проблемы: чему нужно научить ребёнка, как с ним играть, как справляться с его капризами и непослушанием?

Где родителям получить ответы на все интересующие вопросы? Квалифицированная психологическая помощь не всем доступна в финансовом отношении. Таким центром повышения психолого-педагогической культуры родителей может стать детский сад. В детском саду ребёнок — равноправный член социальной группы, а в семье — объект обожания, всепрощения; в детском саду характер воспитания целенаправленный, в семье — зачастую стихийный, с использованием отдельных семейных традиций. В этой непохожести заложен главный смысл

сотрудничества и взаимодействия. Отсюда следует, что только в гармоничном взаимодополнении детский сад и семья могут создавать условия для полноценного развития личности ребёнка, нужно признавать его ценность, уважать его права быть таким, какой он есть. Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: психологических, педагогических, медицинских и т.д. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «ДОУ — семья», требует усилий от педагогического коллектива.

Актуальность проблемы очевидна, так как многие родители хотят научиться психологически и педагогически грамотно воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, они могут использовать и психотерапевтические методы на доступном для них уровне. Совсем не обязательно давать родителям глубокие знания, но познакомить их с основными положениями, подходами в воспитании детей, открыто и честно осуществлять с ними взаимодействие просто необходимо.

Именно это послужило толчком создания клуба «Психолог в помощь» на базе детского сада, благодаря которому созданы условия для психопрофилактической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, способствующие формированию положительного отношения к ДОУ, навыкам общения с взрослыми и сверстниками.

Работа Клуба является важным шагом в направлении повышения психологической культуры родителей. Традиционно психологическая помощь семье оказывается в рамках индивидуальной психологической консультации. Новые социально-экономические условия в стране, отразившиеся и на работе дошкольных учреждений, требуют новых подходов в работе с родителями.

Направление групповой работы с родителями, основанное детским психотерапевтом Х. Джайноттом, возникло в 50-е годы XX века и получило название «модель группового психологического консультирования», где основными методами являлись: групповая дискуссия, работа в подгруппах, ролевые игры. Клуб можно рассматривать как модель групповой консультативной работы с родителями, часто более эффективной, чем индивидуальное консультирование. Описание групповых методов работы с родителями можно найти в работах отечественных психологов и психотерапевтов А. Я. Варги, А. С. Спиваковской, А. И. Захарова. Понимание сути детских проблем и улучшение взаимоотношений родителей с детьми, которое, как утверждают авторы, происходит в процессе групповой

работы, повышает эффективность психокоррекционных мероприятий с детьми.

Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки воспитания своих детей, но очень часто им не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решать свои проблемы.

Анализ семейных ситуаций в группе помогает родителю взглянуть на себя со стороны, «глазами других». Родители начинают лучше понимать собственные стереотипы воспитания, которые не являются результатом осознанного выбора воспитателя, а обычно перенимаются ребенком либо «по наследству», либо являются следствием полученных представлений из социального окружения.

Групповые эффекты дают возможность снять ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, позволяют получить обратную связь и ощущение поддержки и понимания со стороны ДОУ.

Это новая модель дошкольной образовательной системы — совместное с семьей воспитание детей в условиях детского сада, обеспечивающая развитие личности ребенка и гармоничных отношений с ним взрослых.

Модель организации работы клуба «Психолог в помощь» В ДОУ.

Разработка оптимальных методов и форм развития самосознания родителей в условиях дошкольного учреждения является частью общей задачи организации активного взаимодействия с семьей. Через сплочение и мобилизацию совместных усилий родителей, детей, педагогов и психолога ДОУ можно эффективнее решать задачи сопровождения личностного и возрастного развития детей.

Работа Клуба — это групповая работа с родителями, реализующая несколько функций:

- коммуникативную — функцию создания и сплочения родительского коллектива как совокупного субъекта педагогической деятельности;
- личностно ориентированную — направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей;
- содержательную — направленную на решение проблем;
- инструментальную — позволяющую выработать навыки анализа реальных ситуаций, сформировать умения коллектив

ной творческой деятельности, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления;

- умения слушать и взаимодействовать с другими участниками.

Формы организации работы клуба «Психолог в помощь»:

- круглый стол;
- практикум на тему «Как играть с ребенком»; «Эффективные методы взаимодействия с ребенком»(приложение2)
- решение педагогических ситуаций;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.
- беседы на темы.

Условия работы Клуба

Для более успешной работы Клуба необходимы следующие условия:

- при формировании группы необходимо учитывать интересы участников; теоретический материал и практические задания необходимо подбирать с учетом специфики интересов слушателей, что повысит учебную мотивацию каждого участника;
- занятия должны проводиться в группах численностью от 2 человек
- желательно обеспечить всех участников раздаточным материалом, необходимо наличие доски и стендов для размещения плакатов;
- занятия проводятся в кругу, стулья должны быть удобными и соответствовать количеству участников (не допускается наличие в круге свободных стульев и больших промежутков между ними); стулья не должны быть жестко скреплены друг с другом;
- для проведения подвижных игр необходимо свободное пространство;
- также предполагается наличие мягкого, лучше поролонового мяча (его можно заменить мягкой игрушкой); желательно наличие колокольчика для обозначения начала и окончания определенного вида работ;
- для проведения некоторых упражнений (например, рисуночных) необходим стол.

Тематическое планирование работы клуба «Психолог в помощь»

Месяц	Тема
Сентябрь	«Почему дети не слушаются?»
Октябрь	«Внимание дошкольника. Как развить».
Ноябрь	«Откуда приходят детские страхи?»
Декабрь	«Маленький лжец. Что делать?»
Январь	«Поиграем – отдохнем! Как играть с ребенком».
Февраль	«Капризы! Это хорошо!»
Март	«На пороге школы».
Апрель	«Семинар-практикум с использованием арт-технологий для родителей детей старшего дошкольного возраста.
Май	Подведение итогов работы родительского клуба за год. Рекомендации

График работы клуба «Психолог в помощь»:

каждая среда 17.00-18.00

на протяжении всего учебного года (сентябрь-май)

Родители каждой группы могут присоединиться на любом этапе работы.