

Утверждаю
Заведующая МБДОУ д/с №7
комбинированного вида
Л.Н. Голикова

Приказ № 178 от 15.09.2015г.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
(кружок английского языка)

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.1015г.

Иностранный язык занимает все более прочные позиции в дошкольном мире. Он привлекателен для малышей, достаточно легок в усвоении, демонстрирует большие потенциальные возможности для гармоничного развития личности ребенка. Изучение иностранного языка способствует развитию памяти, внимания, воображения, делает ребенка более раскованным, активным, пробуждает любознательность, развивает его интеллектуально и эстетически.

Целью работы кружка английского языка является формирование устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему его изучению.

Развивающие задачи:

- развивать у детей мышление, эмоции, память, а также познавательные и языковые способности;
- формировать осознанное отношение как к родному, так и к иностранному языку;
- формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля речи других детей;
- создавать условия, обеспечивающие развитие индивидуальности каждого ребенка как субъекта познания, игры и межличностного общения.

Образовательные задачи:

- расширять у ребенка кругозор за счет знакомства с бытом и традициями, литературой и музыкальной культурой страны изучаемого языка.

Воспитательные задачи:

- формировать у детей внимательное отношение к партнерам по общению;
- воспитывать чувство ответственности, точности и выдержки;
- формировать у детей уважительное отношение к лучшим образцам культуры другого народа, а также интерес к изучению иностранного языка.

1 год обучения

<i>Задачи обучения коммуникативные намерения</i>	<i>Тема</i>	<i>Месяц Количество занятий</i>	<i>Языковой и речевой материал</i>
1-познакомить детей с новым предметом 2-создавать положительную мотивацию для изучения английского языка 3-научить устанавливать контакт с партнёром 4-формировать представление о различии русских и английских звуков 5-научить детей правильно произносить звуки 6-познакомить с элементарной информацией о странах изучаемого языка, а также с героями английских сказок и мультфильмов <i>коммуникативные намерения:</i> -поприветствовать и ответить на приветствие -попрощаться -спросить имя партнёра -спросить о том, как идут дела	Давай познакомимся	Сентябрь до 5 занятий	1-речевые образцы I am (имя) Who are you?-I am a boy(a girl) How are you?-I am o.k. 2-Good morning! Hello! Good bye! 3-команды Stand up! Sit down! Listen to me! Look at me 4-сказка про язычок 5-названия англоязычных стран 6-стихотворение Hello, Peter! Hello, Pete! Good bye, Peter! Good bye, Pete!

<p>1-обеспечить условия для активного взаимодействия детей друг с другом</p> <p>2-научить понимать и выполнять команды в учебных и игровых ситуациях</p> <p>3-научить называть лица</p> <p>4-научить использовать глагол «to have»</p> <p>5-развивать фонетический слух</p> <p>6-научить правильно произносить звуки</p> <p>7-обучать диалогической речи</p> <p><i>коммуникативные намерения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сообщить о члене семьи -выразить своё отношение к нему -поблагодарить -выразить радость по поводу встречи 	<p>Моя семья</p>	<p>Октябрь До 5 занятий</p>	<p>1 a mother, a father, a sister, a brother,</p> <p>2 речевые образцы: I have I like It is I am glad to see you</p> <p>3 команды: make a circle! run! come here!</p> <p>4 Thank you!</p> <p>5 стихотворение I have a mother, I have a father, I have a sister, I have a brother.</p> <p>6 диалог -Hello! -Hello! -How are you? -I am okay. How are you? -I am well. Thank you!</p>
---	------------------	-------------------------------------	---

<p>-обучать детей культуре общения на английском языке</p> <p>-научить понимать и отдавать команды</p> <p>-научить считать от 1 до 7</p> <p>-учить вежливости и уважительному отношению к партнёру по общению</p> <p>-научить правильно произносить звуки</p> <p><i>коммуникативные намерения</i></p> <p>-выразить своё отношение к игрушке</p> <p>-вежливо попросить дать игрушку</p> <p>-предложить игрушку</p> <p>-посчитать (детей, предметы в группе и т.д.)</p>	<p>Мои любимые игрушки</p>	<p>Ноябрь До 5 занятий</p>	<p>1 a doll, a ball, a car, a dog, a frog, a bear, a hare, a fox, a box</p> <p>2 речевые образцы give me, please take, please I like</p> <p>3 команды Hands on hips! Let's play! Look at the picture!</p> <p>4 стихотворение I have a doll I have a fox I have a ball I have a box</p> <p>5 диалог - Hello! -Hello! -give me (a fox), please! -take, please!</p>
---	----------------------------	--------------------------------	--

<p>1-научить детей использовать названия цветов</p> <p>2-ввести глаголы движений</p> <p>3-учить детей отвечать на вопросы</p> <p>4-учить детей воспринимать на слух высказывания из 3-4 фраз</p> <p>5-продолжать развивать интерес к изучению английского языка</p> <p>6-использовать на занятиях двигательную активность детей (подвижные игры, разминки)</p> <p>7-научить произносить звуки</p> <p>8-научить называть свой возраст</p> <p><i>коммуникативные намерения</i></p> <p>-сообщить свой возраст</p> <p>-назвать цвет игрушки</p> <p>-выразить согласие, несогласие</p> <p>-отдать команду</p> <p>-провести разминку с детьми</p> <p>-ответить на вопросы</p>	<p>Волшебная палитра</p>	<p>Декабрь До 5 занятий</p>	<p>1.green, yellow, red, blue, pink, orange</p> <p>2.вопросы Have you...? What is it? What color is...?</p> <p>3.глаголы run, jump, hop, swim, sleep, go</p> <p>4.речевые образцы A (frog) is (green) I have... It is... I am (four)</p> <p>5.стихотворение A frog is green A cock is bright A fox is orange A dog is white</p> <p>6.зарядка Arms up! Arms down!</p>
---	--------------------------	---------------------------------	--

			Clap, clap, clap! Arms up! Arms down! Stap, stap, stap! 7. Yes, no
1-познакомить детей с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах 2-прививать уважительное отношение к традициям других народов, интерес к ним коммуникативные намерения -поздравить с Рождеством -выразить радость -описать ёлочную игрушку	Ёлочка, Зажгись		1.речевые образцы I am glad I like A (Star) is (red) 2. Merry Christmas! Christmas tree Santa Claus star 3.команды: translate, please say it in English
1-формировать и совершенствовать навыки устно-речевого общения 2-учить строить высказывания из двух фраз 3-познакомить со множественным числом имён существительных 4-создавать ситуации, требующие активного участия всех детей 5-прививать любовь к животным 6-учить использовать глагол-связку «to be» в отрицательной форме коммуникативные намерения -извиниться -дать качественную характеристику животному -дать отрицательный ответ	Животные на ферме	Январь До 5 занятий	1. a pig, a cow, a sheep, a cat, a dog, a cock 2.речевые образцы Is it (a cat) ?-no, it isn't I have... I like... A (pig) is (pink) I am sorry 3. big small 4.стихотворения One – a cat Two – a bat Three – a dog Four – a frog It is a sheep It is a dog It is a pig It is a frog
1-расширить кругозор детей за счёт знакомства с произведениями детской литературы (стихи, сказки) 2-познакомить с местоимением «ты» 3-познакомить с глаголами в форме 3 лица ед. числа 4-учить перевоплощению (превращение в зверей) 5-формировать бережное и заботливое отношение к зверям 6-учить различать среду обитания диких и домашних животных коммуникативные намерения -рассказать о любимом животном (назвать его, сказать, что делает) -дать ответ на вопрос «Who are you?» -задать данный вопрос	Теремок	Февраль До 5 занятий	1. a fox, a wolf, a bear, a hare, a giraffe, a monkey 2.речевые образцы My (dog) (runs) I like I have It is 3.стихотворение (песенка) -Who are you? -I am a bear. -Who are you? -I am a hare. -Who are you? -I am a dog. -Who are you? -I am a frog. 4.инсценировка «Теремок» 5.команда Show me!

<p>1-учить отвечать на вопросы 2-продолжать учить строить элементарные высказывания в пределах речевой ситуации 3-совершенствовать умение понимать на слух речь педагога 4-объяснять детям, какие овощи и фрукты едят животные 5-продолжать обучать вести беседу коммуникативные намерения -рассказать о фрукте или овоще (цвет, размер, отношение к нему) -назвать животное -сказать, что он любит -попросить овощ или фрукт -предложить овощ или фрукт</p>	<p>Во саду ли, в огороде 1 подтема овощи 2 подтема фрукты</p>	<p>Март До 5 занятий</p>	<p>1. a cabbage, a tomato, an onion, a beet, a cucumber, a potato 2. a cherry, an apple, a banana, a lemon, a plum 3. речевые образцы. I like (сущ. во мн. ч) A (cherry) is red. Give me ..., please Take, please! A pig (likes) (plums). 4. вопросы Is a (plum) (blue)? What colour is a (plum)? Do you like a (plum)? 5. команды Close your eyes! Open your eyes! Sleep! Wake up! 6. диалог -Good morning! -Good morning! Give me ..., please -Take please! Thank you!</p>
<p>1-учить отвечать на вопрос 2-ввести глагол «to have» в форме ед. ч третьего лица 3-расширять речевой этикет 4-продолжать учить детей самостоятельно вести беседу 5- познакомить детей с традиционной английской едой (провести беседу на русском языке) коммуникативные намерения -уметь вести беседу в пределах речевой ситуации -сообщить, что есть у партнёра по общению -попросить и предложить что- либо</p>	<p>А что у нас сегодня на обед?</p>	<p>Апрель До 5 занятий</p>	<p>1. tea, milk, soup, bread, salad, butter, a sausage, cheese, jam 2. речевые образцы I like... I eat... It is... Give me..., please Take, please 3. глагол «has»; Thank you very much 4. вопрос What do you like?</p>
<p>1-познакомить с глаголом «to put on» 2-учить внимательно и бережно относиться к своей одежде 3-продолжать учить использовать в речи местоимение «my» 4-учить детей строить монологическое высказывание о себе (имя, возраст, что любит) коммуникативные намерения -сказать, какая одежда надета -сообщить о себе -сказать, какая одежда нравится -описать одежду</p>	<p>Модники и Модницы</p>	<p>Май До 5 занятий</p>	<p>1. a dress, a skirt, jeans, shorts, shoes, a hat 2. речевые образцы I like... My (skirt) is (blue) I put on... It is... 3. стихотворение I put on my skirt. One, two, three. I'm ready. Look at me!</p>

<p>1-повторение и закрепление пройденного материала по всем темам 2-продолжать учить детей строить элементарное высказывание о себе, любимой игрушке и др. 3-устроить концерт в рамках занятия, с использованием всех пройденных стихов 4-провести беседу о том, что ждёт детей в следующем году 5-выяснить, что понравилось детям больше всего, и о чём они хотели бы поговорить в будущем коммуникативные намерения -задавать вопросы -сообщить информацию о себе -вести беседу в рамках ситуации общения</p>	<p>Путешествие вокруг света</p>		<p>1.лексика по пройденным темам 2.речевые образцы I have... I like... It is... 3.стихи по темам 4.диалоги по темам 5.вопросы Who are you? How are you? Is it...? Do you like...?</p>
---	---------------------------------	--	--

Предполагаемые результаты после первого года обучения

Говорение

Дети способны:

- поздороваться и ответить на приветствие
- попрощаться
- попросить прощения, извиниться
- поблагодарить
- пригласить кого-либо к действию
- сформулировать просьбу
- отреагировать на просьбу
- сообщить о себе
- ответить на вопросы о себе
- расспросить друг у друга о том как идут дела, об именах
- описать предмет, назвать его, сказать какой он
- использовать считалки, рифмовки

Аудирование

Дети способны:

- прослушать и правильно произнести звук, звукосочетание, слово, предложение
- прослушать и невербально отреагировать на звук, звукосочетание, слово, предложение (хлопнуть в ладоши, поднять руку и др.)
- удерживать в памяти звуковые цепочки средней длины (отдельные слова, сочетания слов, рифмовки)
- понимать и выполнять установки по организации игры и занятия
- понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание речевых образцов, небольших стихов, рифмовок .

2 год обучения

Задачи обучения коммуникативные намерения	Тема	Месяц Количество занятий	Языковой и речевой материал
<p>1-создавать положительную мотивацию для изучения английского языка</p> <p>2-напомнить детям названия англоязычных стран</p> <p>3-продолжать знакомить с традициями англоязычных стран (герои сказок и мультфильмов)</p> <p>4-познакомить с новыми способами приветствия и прощания на английском языке</p> <p>5-повторить лексику по теме «Давай познакомимся!»</p> <p>6-обучать монологической и диалогической речи</p> <p>7-развивать фонетический слух</p> <p><i>коммуникативные намерения</i></p> <p>-поприветствовать и ответить на приветствие</p> <p>-попрощаться</p> <p>-представиться</p> <p>-спросить имя, возраст партнёра</p> <p>-спросить, как идут дела</p> <p>-сообщить о себе (имя, возраст)</p> <p>-сообщить, как идут дела</p>	<p>Путешествие за границу</p>	<p>Сентябрь До 5 занятий</p>	<p>1.речевые образцы My name is... I am (возраст) I am a boy (a girl) I am o key (fine, well) Hello! Good morning! Good after noon! Good bye! See you later!</p> <p>2.вопросы -What is your name? -How old are you? -Who are you? -How are you?</p> <p>3.команды -Stand up! -Sit down! -Look at the picture! -Make a circle!</p>
<p>1-познакомить с названиями профессий</p> <p>2-воспитывать уважительное отношение к людям и их труду</p> <p>3-познакомить с местоимениями «she», «he»</p> <p>4-учить строить высказывание о члене семьи</p> <p>5-повторить лексику по теме «Моя семья»</p> <p>6-познакомить с прилагательными, описывающими внешность и характер человека</p> <p>7-познакомить с союзом «and»</p> <p><i>коммуникативные намерения</i></p> <p>-сообщить о члене своей семьи (профессия, характер, отношение к нему)</p> <p>-описать партнёра по общению (характер, внешность)</p>	<p>Профессии</p>	<p>Октябрь До 5 занятий</p>	<p>1.a teacher, a doctor, a worker, a cook, a driver, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather</p> <p>2.nice, kind, merry, clever, strong</p> <p>3.речевые образцы I hare a mother She is a teacher She is kind</p> <p>4.считалка One, two, three Out goes he (she)</p> <p>5.стихотворение I have a mother I have a father I have a sister I have a brother Father, mother, sister, brother Hand in hand with one</p>

			another
<p>1-повторить названия животных по теме «Теремок», «Животные на ферме»</p> <p>2-ввести новые названия животных</p> <p>3-познакомиться с глаголом «can»</p> <p>4-учиться отвечать на вопросы типа: Can a fox run?</p> <p>5-учить строить высказывание о животных</p> <p>6-ввести новые глаголы движения</p> <p>7-воспитывать бережное и чуткое отношение к животным</p> <p>8-широко использовать двигательную активность детей (подвижные игры, разминки)</p> <p>9-учить детей отдавать команды</p> <p>10-познакомить с определённым артиклем «the»</p> <p>11-продолжать учить детей использовать существительные во множественном числе</p> <p><i>Коммуникативные намерения</i></p> <p>-сообщить о животном (что может делать, описать внешность, высказать отношение к нему)</p> <p>-отдать команду</p> <p>-запросить информацию о животном</p>	В зоопарке	Ноябрь До 5 занятий	<p>1.знакомая лексика a pig, a saw, a sheep, a cat, a dog, a fox, a wolf, a bear, a hare, a giraffe, a monkey</p> <p>2.новая лексика an elephant, a camel, a tiger, a lion, a mouse, a parrot</p> <p>3.run, jump, swim, go, skip, fly, hop, sleep, climb</p> <p>4.речевые образцы (a bear) can (run) I have (a fox) and (a wolf) A (bear) is (strong) and (clever) It is (a bear) (The bear) is (brown)</p> <p>5.вопросы Can (a lion) (run)? Is (a fox) (red)?</p> <p>6.стихотворение A hare can run, A bear can sleep, A saw can go, A monkey can skip.</p>

<p>1-познакомить с названиями времён года</p> <p>2-повторить цвета по теме «Волшебная палитра»</p> <p>3-ввести названия новых цветов</p> <p>4-познакомиться с названиями игр</p> <p>5-научить использовать в речи предлог «in»</p> <p>6-учить воспринимать на слух связную речь</p> <p>7-учить строить монологическое высказывание о себе в пределах речевой ситуации</p> <p>8-ввести глагол «to play»</p>	Природный календарь	Декабрь До 5 занятий	<p>1.winter, summer, spring, autumn</p> <p>2.green, yellow, red, blue, pink, orange, grey, brown, black, white, bright</p> <p>3.football, basketball, volleyball, tennis, hockey, snowballs, ride a bike</p> <p>4.речевые образцы I like... I (play hockey) in (winter) (Summer) is (bright)</p> <p>5.стихотворение Spring is green Winter is white Autumn is yellow Summer is bright</p>
--	---------------------	-------------------------	---

<p>1-расширить страноведческие знания детей (рассказ о праздновании Нового года и Рождества в англоязычных странах) 2-попросить детей рассказать, как празднуют эти праздники в России, в их семьях; провести сравнение 3-воспитывать уважительное отношение к традициям других народов 4-повторить названия животных 5-изготовить с детьми украшения на ёлку 6-развивать воображение и фантазию коммуникативные намерения -поздравить с Рождеством -вручить подарок -поблагодарить -описать ёлочную игрушку</p>	<p>Весело, весело встретим Новый год</p>	<p>Январь до 5 занятий</p>	<p>1.Santa Claus Father Frost Christmas tree Present Merry Christmas! Star 2.лексика по теме «В зоопарке» 3.речевые образцы I like... (A bear) is (brown) Give me...please Take please</p>
<p>1-повторить лексику по темам «Во саду ли, в огороде», «А что у нас сегодня на обед?» 2-познакомить с новыми названиями овощей, фруктов и продуктов 3-развивать монологическую и диалогическую речь 4-расширять речевой этикет 5-формировать культуру общения 6-познакомить с глаголом «to see» 7-научить использовать в речи словосочетания типа «a green apple» 8-познакомить с отрицанием «not» коммуникативные намерения -рассказать о овоще, фрукте, продукте -вежливо попросить что-либо -сказать, что есть у партнёра по общению -ответить на вопросы: «What do you like?», «What do you see?»</p>	<p>За покупками 1 подтема Овощи 2 подтема Фрукты 3 подтема Продукты</p>	<p>Февраль до 5 занятий</p>	<p>1.знакомые названия овощей, фруктов, продуктов 2.новая лексика a carrot, a cabbage, an egg-plant, an orange, grapes, a pear, an apricot, an egg, coca-cola, juice, water, coffee, curds, chips, sweets 3.речевые образцы I like... She (he) has... I see (a green apple) I see (a plum). The plum is not pink. The plum is blue. 4.диалог «В магазине» -Hello! -Hello! -Give me (cheese), please! -Take, please! -Thank you! -Not at all! -Good bye! -Good bye! 5.диалог «В гостях» -Give me (a cherry), please! -Help yourself! -Thank you! -Not at all!</p>
<p>1-повторить с детьми лексику по теме «Модники и модницы» 2-вести новые названия одежды 3-учить детей бережному отношению к одежде 4-учить детей чувствовать свою неповторимость и уникальность 5-познакомить с глаголом «to have on» 6-продолжать обучать монологической и</p>	<p>Мой гардероб</p>	<p>Март до 5 занятий</p>	<p>1.лексика по теме «Модники и модницы» 2.новая лексика trousers, a blouse, a sweater, a shirt, a T-shirt 3.речевые образцы I have (a red skirt) on He (she) has (blue jeans) on I put on...</p>

<p>диалогической речи</p> <p>коммуникативные намерения</p> <p>-рассказать, что надето на партнёре по общению</p> <p>-описать одежду другого ребёнка</p> <p>-рассказать о своей одежде (что надето, цвет, отношение к своей одежде) 3-4 фразы</p>			4.диалог «В магазине одежды»
<p>-познакомить детей с названиями частей тела</p> <p>-продолжать учить понимать речь педагога на слух</p> <p>-повторить прилагательные</p> <p>-ввести форму мн. ч. глагола «to be»</p> <p>-учить строить связное высказывание о себе (3-6 фраз)</p> <p>-учить внимательно слушать речь других детей и исправлять ошибки в их высказываниях</p> <p>-повторить лексику по теме «Путешествие за границу»</p> <p>коммуникативные намерения</p> <p>-рассказать о себе (возраст, имя, члены семьи, что любит, что умеет делать и т.д.)</p> <p>-описать себя</p>	Это Я	Апрель До 5 занятий	<p>1.eyes, ears, a nose, a mouth, head, hair</p> <p>2.big, small, nice</p> <p>3.речевые образцы</p> <p>My (eyes) are (blue)</p> <p>He (she) has (a small nose)</p> <p>I have...</p> <p>I am (six)</p> <p>My name is...</p>
<p>-повторение и закрепление пройденного материала по всем темам</p> <p>-совершенствовать умение детей строить монологическое высказывание в рамках пройденной тематики</p> <p>-провести конкурс на лучшего чтеца с использованием всех изученных стихов</p> <p>-провести беседу о перспективах работы в следующем году</p> <p>-выяснить, что понравилось детям больше всего, о чём им хотелось бы поговорить в будущем</p>	Умники и умницы	Май До 5 занятий	<p>1.лексика по пройденным темам</p> <p>2.речевые образцы по темам</p> <p>3.стихи по темам</p> <p>4.диалоги по темам</p> <p>5.вопросы по темам</p>

Предполагаемые результаты после второго года обучения.

Говорение

Дети способны:

- поздороваться и ответить на приветствие
- попрощаться
- попросить прощения, извиниться
- поблагодарить
- пригласить кого-либо к действию
- сформулировать просьбу и отреагировать на просьбу
- сообщить о себе
- расспросить друг друга о том, как идут дела, о возрасте, о том, как зовут
- описать игрушку, животное, овощ или фрукт (назвать его, описать цвет, размер, выразить отношение к нему)

- попросить кого-либо выполнить действие, команду
- поздравить с праздником
- использовать считалки, рифмовки, песни

Аудирование

Дети способны:

- проанализировать и правильно произнести звук, звукосочетание, слово
- прослушать и закончить фразу (стишок), найти рифму и т.д.
- прослушать и невербально отреагировать на звук, звукосочетание, слово и т.д. (хлопнуть в ладоши, поднять руку и др.)
- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (отдельные слова, сочетания слов, рифмовки, стихи)
- понимать и выполнять установки по организации игры и занятия

3 год обучения

Задачи обучения коммуникативные намерения	Тема	Месяц Количество занятий	Языковой и речевой материал
1-создавать положительную мотивацию для изучения английского языка 2-напомнить детям названия англоязычных стран, познакомить с элементарной информацией о них 3-познакомить со столицей Великобритании. Рассказать о Лондоне с использованием наглядности 4-познакомить детей с произведениями А.Милна «Вини-Пух и все, все, все» 5-повторить лексику и речевые образцы по теме «Путешествие за границу» 6-познакомить с новыми способами приветствия и прощания 7-познакомить с новой лексикой по теме 8-учить рассказывать о себе коммуникативные намерения -поприветствовать и ответить на приветствие -попрощаться -представиться -сообщить о себе (имя, возраст, место жительства) -запросить информацию о том, как идут дела -сообщить, как идут дела	В гости к Вини-Пуху	Сентябрь До 5 занятий	1.речевые образцы My name is... I am (возраст) I am a boy (a girl) I am o.k. (fine, well) I am from Russia 2.Hello! Good morning! Good evening! Good afternoon! Good bye! Bye-bye! See you later! 3.вопросы What is your name? How old are you? Who are you? How are you? Where are you from? 4.Winnie-the-Pooh Piglet Kanga Eeyore Rabbit
1-повторить лексику и речевые образцы по теме «Моя семья» 2-повторить глаголы движения	Моя спортивная семья	Октябрь До 5 занятий	1.названия членов семьи 2.глаголы движения 3.football, basketball,

<p>3-научить детей обратному счёту 4-научить отвечать на вопросы по теме 5-повторить названия игр 6-познакомить с новыми играми 7-познакомить с местоимениями «her», «his» 8-учить строить монологическое высказывание о члене семьи и о себе коммуникативные намерения -сообщить в какие игры может и любит играть -рассказать о члене семьи (имя, что может и любит делать, какой он) -запросить информацию о том, что любит и может делать партнёр по общению</p>			<p>volleyball, tennis 4.новые названия игр: hide-and-peek tag 5.прилагательные: brave, strong, nice 6.речевые образцы I have (a father) His name is... My father can (swim) My father is strong I like to... I can play... 7.вопросы What games can you play? Do you like to play...? Can you play...? 7.игра 1, 2, 3, 4, 5; 5, 4, 3, 2, 1 I run down And you run!</p>
<p>1-повторить названия частей тела тема «Это Я» 2-познакомить с новыми названиями частей тела 3-научить использовать названия частей тела в единственном и множественном числе 4-познакомить с новыми прилагательными 5-повторить цвета 6-продолжать учить использовать в речи словосочетания коммуникативные намерения -сообщить о своей внешности -описать внешность партнёра по общению -запросить информацию о...</p>	<p>Свет мой, зеркальце, скажи</p>	<p>Ноябрь До 5 занятий</p>	<p>1. a nose, a mouth, cars, eyes, head, hair, legs, arms, tongue, face 2.big, small, nice, long, short 3.названия цветов 4.речевые образцы My eyes are (blue) I have (blue) eyes She (he) has... 5.вопросы Have you...? Are your eyes blue? 6.стихотворение I hear with my ears I smell a rose With my nose I see butterflies With my eyes I taste a bun With my tongue</p>
<p>1-повторить названия времён года 2-познакомить детей с новой лексикой по теме 3-учить детей комбинировать лексику в речевых ситуациях 4-учить строить связное высказывание о погоде 5-учить отвечать на вопросы по теме коммуникативные намерения -сообщить какая сегодня погода -сообщить, что любит делать в определённое время года -составить высказывание о погоде</p>	<p>У природы нет плохой погоды</p>	<p>Декабрь До 5 занятий</p>	<p>1.winter, summer, spring, autumn 2.cold, warm, hot, rainy, sunny, windy, the weather 3.речевые образцы The weather is fine (bad) It is (windy) I like I (play hockey) in (winter) 4.вопросы Is it (windy) ? What is the weather like? 5.стихотворение «New Year»</p>
<p>1-рассказать детям о том, как празднуют</p>	<p>Зимние</p>		<p>1.Santa Claus</p>

<p>Новый год и Рождество в англоязычных странах (закрепить уже знакомую информацию, дополнить её новой)</p> <p>2-изготовить с детьми поздравительные открытки</p> <p>3-расширять кругозор детей</p> <p>4-развивать любознательность и фантазию</p> <p>5-прививать уважение к традициям других народов</p> <p>6-повторить названия животных, игрушек коммуникативные намерения</p> <p>-поздравить с Новым годом и Рождеством</p> <p>-отреагировать на поздравления</p> <p>-описать открытку</p>	<p>праздники</p>		<p>Father Frost Snow man Christmas tree New-Year's tree Present 2.Happy New Year! Merry Christmas! 3.речевые образцы I like I have 4.стихотворение I can make a snow man Big and round I can put a snow man On the ground</p>
<p>1-познакомить детей с лексикой по теме</p> <p>2-продолжать обучать воспринимать на слух небольшие тексты</p> <p>3-учить детей аккуратности, бережному отношению к вещам</p> <p>4-познакомить с глаголом «to clean»</p> <p>5-учить отвечать на вопросы по теме</p> <p>6-учить составлять связное высказывание о своей комнате</p> <p>коммуникативные намерения</p> <p>-сделать сообщение о своей комнате</p> <p>-ответить на вопросы</p> <p>-запросить информацию о...</p>	<p>Делу время-потехе час 1 подтема Моя комната</p>	<p>Январь До 5 занятий</p>	<p>1. a table, a bed, a carpet, a wardrobe, a shelf, a room, a TV-set, a lamp, a telephone</p> <p>2.речевые образцы I clean my room It is a (wardrobe) The (wardrobe) is big I like... I see... It is not (a bed) I have 3.вопросы What is this? Is it...? Is (a table) (brown?) 4.стихотворение I see a table and a bed I see a carpet, it is red I see a wardrobe and a shelf I like to clean the room myself</p>
<p>1-познакомить с названиями столовых приборов</p> <p>2-научить использовать в речи глагол «to lay»</p> <p>3-познакомить с формой будущего времени</p> <p>4-учить ценить труд взрослых, оказывать им посильную помощь</p> <p>коммуникативные намерения</p> <p>-назвать столовые приборы</p> <p>-сообщить о своём будущем действии</p> <p>-здать вопрос «will you...?»</p>	<p>2 подтема Накрываем на стол</p>	<p>Февраль До 5 занятий</p>	<p>1. a fork, a spoon, a plate, a knife, a cup, a glass</p> <p>2.речевые образцы I lay the table It is... I will (run) 3.вопросы Will you? I sit...? 4.стихотворение Help your mother lay the table Put a knife, a fork, a spoon Help your mother lay the table Every after noon</p>
<p>1-повторить названия овощей, фруктов, продуктов</p> <p>2-научить строить связное высказывание о маме</p> <p>3-повторить названия профессий</p> <p>4-нарисовать с детьми портреты мам,</p>	<p>8 Марта</p>	<p>Март До 5 занятий</p>	<p>1. уже известные названия овощей, фруктов, продуктов</p> <p>2. уже известные названия профессий</p> <p>3.речевые образцы I have a mother. Her name is...</p>

<p>учить их строить рассказ описание, а так же задавать вопросы к данным рисункам</p> <p>5-изготовить сувениры для мам</p> <p>6-познакомить детей с глаголом «to cook»</p> <p>7-разучить с детьми стихи к празднику 8 Марта</p> <p>8-«приготовить» с детьми праздничный обед</p> <p>коммуникативные намерения</p> <p>-составить рассказ описание о маме (по рисунку)</p> <p>-задать вопросы к рисунку</p> <p>-рассказать о своей помощи по дому</p>			<p>She is (профессия). My mother is (качество). I love my mother.</p> <p>Give my,...please</p> <p>Take, please</p> <p>Here you are</p> <p>I lay the table</p> <p>I clean my room</p> <p>I cook...</p> <p>It is...</p> <p>4.вопросы</p> <p>Is your mother...?</p> <p>Do you love your mother?</p> <p>5.стихотворения</p> <p>a.</p> <p>My dear, dear Mummy, Let me kiss your face I want you to be happy Today and always!</p> <p>b.</p> <p>Now what I really want to say Is: «Happy Mother's Day!»</p> <p>c.</p> <p>One, one, one – I love the sun Two, two, two – I love my Mummy too! Three, three, three – My Mummy loves me. Four, four, four – I love her more and more</p>
<p>1-познакомить детей с лексикой по теме</p> <p>2-познакомить с глаголом «to live»</p> <p>3-научить строить связный рассказ о своём городе</p> <p>4-научить отвечать на вопросы по теме</p> <p>5-провести беседу о правилах безопасности на дороге</p> <p>6-прививать любовь и бережное отношение к родному городу</p> <p>коммуникативные намерения</p> <p>-рассказать о своём городе</p> <p>-назвать и описать какое-либо здание</p> <p>-запросить информацию о ...</p>	<p>Мой город</p>	<p>Апрель До 5 занятий</p>	<p>1. a bus, a trolleybus, a tram, a lorry, a car</p> <p>2. a shop, a museum, a zoo, a school, a park, a town, a street</p> <p>3. речевые образцы</p> <p>I live in a town My town is... I like my town It is...</p> <p>4. вопросы</p> <p>Is it...? Where do you live? Do you like?</p> <p>5. стихотворения</p> <p>a.</p> <p>The yellow says «wait», The red says «stop», The green says «go», Do, do so!</p> <p>b.</p> <p>In the street The buses run Two by two, One by one</p>
<p>1-повторить и закрепить материал по</p>	<p>У нас в</p>	<p>Май</p>	<p>1. лексика по темам «В гости</p>

<p>пройденным темам 2-совершенствовать умение детей строить монологическое высказывание в рамках пройденной тематики 3-продолжать обучать детей аудированию небольших текстов 4-поощрять самостоятельность детей, побуждать их к действию (проведение детьми игр, зарядок, самостоятельный выбор детьми видов деятельности) коммуникативные намерения -вести беседу в рамках пройденной тематики -сообщить информацию о себе, члене семьи, друге, городе и т.п. -задать вопросы в рамках пройденной тематики</p>	<p>гостях Карлсон</p>	<p>До 5 занятий</p>	<p>к Винни-Пуху», «Моя спортивная семья», «Свет мой, зеркальце, скажи», «У природы нет плохой погоды», «8 Марта», «Мой город» 2.речевые образцы по темам</p>
---	----------------------------	--------------------------	---

Предполагаемые результаты после третьего года обучения

Говорение

Дети способны:

- поздороваться и ответить на приветствие
- попрощаться
- попросить прощения, извиниться
- поблагодарить и ответить на благодарность
- сообщить о себе, друге, члене семьи, домашнем питомце
- ответить на вопросы о себе, друге, члене семьи
- задать вопросы о том, как идут дела, месте жительства, о возрасте, имени и др.
- запросить информацию о члене семьи, друге, домашнем питомце
- описать предмет (игрушку, животное, одежду и др.)
- поздравить с праздником, пожелать счастья
- назвать действия, выполняемые человеком, животным

Аудирование

Дети способны:

- понимать и выполнять распоряжения и просьбы, касающиеся ведения занятия
- удерживать в памяти звуковые цепочки различной длины (от отдельных слов до песен, игр, стихов)
- понимать на слух связное сообщение преподавателя, построенное на программном языковом материале
- прослушать и невербально отреагировать на фразу.