

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации г. Орла


А. В. Шагохри
2014 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая детским садом № 7
комбинированного вида


Н. Н. Баурина
«31» марта 2014 г. (приказ № 44)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения - детского сада № 7
комбинированного вида города Орла
на 2014 – 2019 г.

Рассмотрено на Общем собрании
коллектива учреждения
31.03. 2014 года

г. Орел
2014 г.

Содержание

№ п/п	Раздел Программы	Страница
1	Паспорт Программы развития	3- 4
2	Историческая справка	5
3	Информационно-аналитическая справка:	6-10
3.1	Общая информация об учреждении	
3.2	Характеристика детей и родителей	
3.3.	Кадровое обеспечение.	
3.4.	Медико-социальные условия	
3.5.	Материально-техническая база.	
3.6.	Взаимодействие с социумом	
4	Проблемно-ориентированный анализ воспитательно-образовательного процесса:	10-22
4.1.	Программное обеспечение	
4.2.	Характеристика адаптации детей	
4.3.	Анализ заболеваемости и медицинского обслуживания детей	
4.4.	Анализ выполнения программы	
4.5.	Анализ готовности детей подготовительных групп к обучению в школе	
4.6.	Анализ коррекционно-развивающей работы	
4.7.	Система дополнительного образования в ДОУ	
4.8.	Анализ работы с родителями	
5	Концепция Программы развития:	23-35
5.1.	Подпрограмма «Методическое сопровождение педагогического процесса»	
5.2.	Подпрограмма «Здоровье»	
5.3.	Подпрограмма «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».	
5.4.	Подпрограмма «Дополнительное образование»	
5.5.	Подпрограмма «Детский сад и семья»	
5.6.	Подпрограмма «Развивающая предметно-пространственная среда»	
6.	Условия реализации Программы развития	36
7.	Механизм реализации Программы развития	37
8.	Возможные риски реализации Программы развития	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название - «Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада №7 комбинированного вида города Орла на 2014-2019 годы».

Основания для разработки Программы:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012г.,
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № пр-271;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированный Министерством юстиции 14.11.2013г. № 30384;

Назначение Программы:

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы муниципального бюджетного детского сада № 7 комбинированного вида за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Проблемы:

- ✓ Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
- ✓ Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей.
- ✓ Недостаточная готовность и включенность родителей в процессы образования и воспитания детей дошкольного возраста.
- ✓ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности, формирование готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.
- ✓ Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
- ✓ Необходимость совершенствования развивающей предметно-пространственной среды.

Сроки реализации программы:

Программа реализуется в период с 2014- по 2019 годы.

Авторы:

Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ - детского сада № 7 комбинированного вида города Орла.

Цель:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в образовательном учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи:

- ✓ Сохранение качества образования и воспитания в дошкольном учреждении.
- ✓ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- ✓ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- ✓ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- ✓ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- ✓ Сохранение и расширение системы дополнительного образования как совокупности услуг, доступных для широкого круга воспитанников.
- ✓ Повышение компетентности родителей по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста, взаимодействия с детским садом.

2. ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Детский сад № 7 был открыт 26 марта 1990 года приказом Орловского городского отдела народного образования от 08.01.1990 № 5. Проектная мощность учреждения рассчитана на 160 мест.

С 1 января 1993 года на основании постановления администрации г.Орла № 1336 от 16.12.1992 г. «Об открытии учреждения нового типа – дошкольного микрорайонного Центра «Радость эстетического направления на базе детского сада № 7», приказа облуну № 469 от 17.12.1992 г. «Об открытии дошкольного микрорайонного центра «Радость эстетического направления на базе яслей-сада № 7 г.Орла», приказа гороно от 17.12.1992 г. № 74 «Об открытии дошкольного учреждения нового типа» на базе детского сада был открыт дошкольный микрорайонный центр «Радость» эстетического направления.

С 6 октября 1998 года учреждение изменило статус на муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 7 «Радость» комбинированного вида. (Свидетельство о государственной регистрации изменения № 000.982-П Серия 3 от 06.10.1998 г.)

С 24 октября 2006 года учреждение имеет официальное название - муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 7 комбинированного вида города Орла. Сокращенное название – муниципальный детский сад № 7 комбинированного вида. (Приказ управления образования администрации г.Орла от 25.09.2006 № 404).

29 ноября 2011 года на основании постановления администрации города Орла от 15.11.2011 г. № 3528 «О создании муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Орла путем изменения типа существующих муниципальных дошкольных образовательных учреждений» путем изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 7 комбинированного вида города Орла было создано муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 7 комбинированного вида города Орла, с сохранением основных целей деятельности. (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 57 № 001299481 от 29.11.2011 г.).

3. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

3.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.

Детский сад № 7 комбинированного вида является муниципальным бюджетным учреждением.

Юридический и фактический адрес учреждения:

Российская Федерация, 302042, г. Орел, улица Планерная, дом 63.

Телефон/факс 77-04-15;

Электронный адрес: mdou7@orel.ru

Учредитель детского сада: Управление образования администрации города Орла.

Учреждение является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, имеет Устав, печать установленного образца, штамп со своим названием и другие реквизиты. Имеет самостоятельный баланс и лицевой счет.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, решениями органов управления образованием, Уставом.

Муниципальный бюджетный детский сад № 7 комбинированного вида осуществляет свою деятельность на основании лицензии от 13.12.2013г., № 780, серия 57Л01 № 0000458, свидетельства о государственной аккредитации от 29.07.2009 № 3, серия ГА № 004578.

В детском саду функционируют 7 групп:

- ✓ 1 группа для детей раннего возраста
- ✓ 4 группы для детей дошкольного возраста
- ✓ 2 логопедические группы для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим нарушением речи.

Сегодня дошкольное учреждение посещает 156 воспитанников.

В МБДОУ функционируют: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет.

Управляющая система:

Заведующая – Баурина Лариса Николаевна;

Заместитель заведующей по УВР - Голикова Людмила Николаевна;

Заместитель заведующей по АХР – Степанова - Щедрова Л.Д.

Старший воспитатель- Мельникова Светлана Владимировна;

Медсестры-Талызина Наталья Ивановна, Кирдячкина Татьяна Александровна

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня, 12-ти часовое пребывание детей, с 7-00 до 19-00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

3.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ.

Воспитанники ДОУ – дети из семей различного социального статуса (рабочих, государственных служащих, предпринимателей и пр.).

Детский сад посещают 155 детей из 150 семей, среди которых:

1. 130 семей - полные семьи
2. 20 семей - неполные семьи
3. 10 семей - многодетные семьи
4. 150 семей - благополучные семьи, из которых 83 семьи среднеобеспеченные, 60 семей обеспеченные, 9 семей малообеспеченные (таблица 1 «Социальная характеристика семей»).

Таблица 1 «Социальная характеристика семей»

Всего детей в ДОУ – 155

Всего семей в ДОУ –150

Категория семей	С 1 ребенком (количество/процент)	С 2-мя детьми (количество/процент)	Многодетная (количество/процент)
Полные семьи	61/40,1%	60/39,5%	11/7,2%
Неполные семьи	14/9,2%	6/4%	-
Сведения об обеспеченности			
Всего семей	Малообеспеченные (количество/процент)	Среднеобеспеченные (количество/процент)	Обеспеченные (количество/процент)
152	9/6%	83/55%	60/39%

3.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Для того чтобы успешно реализовывать направления развития образовательного учреждения, постоянно находиться в процессе инновационного поиска, быть конкурентоспособным учреждением в условиях обновления системы образования необходимо сплоченный, работоспособный, квалифицированный коллектив единомышленников.

В детском саду работает 47 человек:

- администрация: заведующая, зам. заведующей по УВР, зам. заведующей по АХР, медсестры.
- педагогические работники: воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования
- обслуживающий персонал: помощники воспитателя, младшие воспитатели, кладовщик, рабочая по стирке и ремонту белья, кастелянша, делопроизводитель, технические работники, дворник, сторожа.

Высшее профессиональное образование из 23 педагогов имеет 76 % педагогического состава учреждения, 24% - средне профессиональное образование.

Аттестованы на квалификационные категории 82% педагогических работников. Из них:

6 педагогов высшей квалификационной категории (26%)

13 педагогов первой квалификационной категории (56%)

4 педагога не аттестованы (18%) – менее 2 лет педагогического стажа

За последние 5 лет 16 педагогических работников (69%) прошли курсы повышения квалификации.

Один педагог имеет звание Отличника народного образования, 2 работника награждены грамотами Министерства образования и науки РФ, 1 педагог в 2010г. награжден муниципальной премией мэра г. Орла «Лучший педагогический работник муниципальных

образовательных учреждений города Орла». На протяжении 4 лет педагоги нашего ДОУ участвуют в муниципальном конкурсе «Воспитатель года». В 2011 и 2014 году воспитатели становились лауреатами данного конкурса.

Средний возраст педагогов – 34 года.

3.4. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ.

Здание детского сада находится в хорошем санитарном состоянии, ежегодно проводится косметический ремонт. Для каждой возрастной группы имеется отдельный участок, который оснащен необходимыми малыми формами для игр и занятий детей. ДОО имеет централизованную систему отопления. Естественное и искусственное освещение соответствует требованиям СанПиН. О хорошем санитарном состоянии ДОО свидетельствуют акты санэпиднадзора.

Питание в ДОО пятиразовое с соблюдением натуральных норм питания детей дошкольного возраста.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими сестрами, врачом-педиатром детской поликлиники № 1. Медицинский блок ДОО имеет 3 комнаты: кабинет медсестры, прививочную комнату и изолятор. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии. Ежегодно осмотр проводится узкими специалистами: оториноларинголог, окулист, хирург.

Физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия проводятся регулярно под контролем медицинской сестры. Образовательный процесс строится с учетом групп здоровья с использованием здоровьесберегающих технологий (таблица 2 «Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса»).

Таблица 2 «Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса»

Использование здоровьесохраняющих технологий в образовательно - воспитательном процессе					
№ п	Название технологии	Предметы	Группы	С какого года реализуется	Результаты
1.	Медико-гигиенические технологии (соблюдение СанПиН)	В соответствии и с планом НОД	все возрастные группы	с момента открытия Учреждения	Сохранение и укрепление здоровья ребенка, профилактика переутомления.
2.	Физкультурно-оздоровительные технологии	Физическая культура	все возрастные группы	с момента открытия Учреждения	Формирование основ физической культуры, развитие физических свойств и качеств, тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и пр. Укрепление сердечно-сосудистой системы, развитие координации движений, укрепление мышц брюшного пресса, рук и ног
3.	Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	старшие, подготовительные	2000	Сформированные знания, умения, навыки основ безопасности жизнедеятельности.

4.	Здоровьесберегающие образовательные технологии	В соответствии и с планом НОД	все возрастные группы	2002	Поддержание у детей бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций, снижение заболеваемости. Профилактика плоскостопия, нарушения осанки, зрения.
----	--	-------------------------------	-----------------------	------	--

В ДОУ работают 3 учителя-логопеда, осуществляющие коррекцию речи детей, а также педагог-психолог.

3.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Для развития и оздоровления детей в детском саду созданы следующие условия: имеется музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, оборудованы 2 логопедических кабинета, методический кабинет, обеспеченный литературой, пособиями.

Следует отметить, что помещения ДОУ оснащены необходимой мебелью (учебной и игровой), имеются необходимые оборудование и инвентарь, аудио- и видеотехника, оргтехника, позволяющие строить учебно-воспитательный процесс с учетом современных требований (таблица 3 «Материально-техническое обеспечение»).

Программно-методическое обеспечение соответствует Образовательной программе ДОУ, постоянно пополняется и обновляется.

Таблица 3 «Сведения об обеспеченности образовательного процесса информационными ресурсами и материально-техническом оснащении».

Наличие в ОУ оргтехники	Количество	Где установлен	Кем используется	Год установки
Компьютер (вид)	5	Кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет зам.заведующей по АХР, логопедический кабинет	Заведующая, зам.заведующая по УВР, АХР, делопроизводитель, педагоги, медицинские сестры	2007, 2010, 2012
Переносимые компьютеры (ноутбуки)	1	методический кабинет	педагоги	2012
Сканер	1	Логопедический кабинет	Педагоги	2007
Модем	1	Кабинет заведующей	заведующая	2009
Принтер	3	Кабинет заведующей, зам.заведующей по АХР, логопедический кабинет	Заведующая, зам.заведующей по АХР, делопроизводитель педагоги	2007,2009,2012
Принтер цветной	1	методический кабинет	зам.заведующей по УВР, педагоги	2012
Многофункциональный центр (принтер, сканер, копировальный аппарат)	1	Методический кабинет	Зам.заведующей по УВР, педагоги	2012
Факс	1	Кабинет заведующей	Заведующая, зам.заведующей по УВР, АХР, делопроизводитель	2009

Телевизор	2	Кабинет заведующей, музыкальный зал	Заведующая, зам.заведующей по УВР, педагоги	1990, 2009
Видеомагнитофон	1	Музыкальный зал	Зам.заведующей по УВР, педагоги	2000
DVD-плеер	1	Кабинет заведующей	Заведующая, зам.заведующей по УВР, педагоги	2009
Копировальный аппарат	1	кабинет зам.заведующей по АХР	Зам.заведующей по АХР, делопроизводитель	2012
Магнитола	6	музыкальный зал, групповые помещения	педагоги	2009
музыкальный центр	2	кабинет заведующей, музыкальный зал	Заведующая, зам.заведующей по УВР, педагоги	2010
Экран настенный	1	Музыкальный зал	Заведующая, зам.заведующей, педагоги	2013
Проектор	1	Музыкальный зал	Заведующая, зам.заведующей, педагоги	2013

3.6.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ.

В ДОУ ведется работа с социумом, представленная учреждениями образования, здравоохранения, культуры, а именно:

1. Учреждения образования – ОГУ, ООИУУ, МНМЦ, лицей № 40 г. Орла
2. Учреждения здравоохранения – детская поликлиника № 1, врачебно-физкультурный диспансер, Центр психолого-медико-социального сопровождения.
3. Учреждения культуры – краеведческий музей, детская хоровая школа, Орловская областная филармония, академический театр им. И.С. Тургенева, театральные объединения «Лукоморье», «Белоснежка», «Лимпопо», «Карусель» и др. Разнообразные познавательные программы в увлекательной форме знакомят детей с окружающим миром, правилами и нормами поведения, обучают основам здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности и пр.

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется по образовательной Программе, разработанной творческим коллективом педагогов в соответствии федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в учреждении строится с учетом принципа интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и основывается на комплексно – тематический принципе. Эти принципы учитываются педагогами при планировании воспитательно-образовательного процесса. В сентябре 2012 года был разработан и утвержден примерный тематический план на учебный год, единый для всего дошкольного учреждения. С детьми систематически проводится организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. В учреждении соблюдается режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в детском саду. Согласно плану проводятся медицинское,

психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтверждающие положительную динамику развития каждого ребенка и групп в целом.

Деятельность воспитателей предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности используются как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т.д.), так и нетрадиционные методы работы (например, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы ТРИЗ, РТВ и пр.).

Педагоги организуют воспитательно-образовательный процесс по программам и технологиям для детей дошкольного возраста, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.1. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется следующими программами:

Основные программы:

Авторы	Полное наименование программы	Год издания
М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова	Программа воспитания и обучения в детском саду	2004
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»	2010

Дополнительные программы:

№ п/п	Авторы	Полное наименование программы	Год издания
1.	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.	1989
2.	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.	2003
3.	Г.Ф. Садретдинова, М.В. Смирнова	Планирование и содержание занятий с детьми 3-4 лет, страдающими недоразвитием речи	1997
4.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Основы безопасности детей дошкольного возраста	2001
5.	О.С. Ушакова	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду	2001
6.	С.Н. Николаева	Юный эколог. Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста	2003
7.	О.П. Радынова	Музыкальное развитие детей	1997
8.	С.Л. Слуцкая	Программа хореографического обучения дошкольников «Танцевальная мозаика	2006

Приоритетными направлениями деятельности учреждения являются:

- физическое развитие детей дошкольного возраста;
- познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста;
- художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

Сохранение и укрепление здоровья детей – самая важная задача любого образовательного учреждения.

Результаты работы коллектива учреждения по сохранению и укреплению здоровья дошкольников демонстрируют следующие таблицы:

4.2.ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТАЦИИ.

Возраст	Степень адаптации											
	2010- 2011 уч.г.				2011-2012 уч.г.				2012-2013 уч.г.			
	легкая	средней степени	тяжелая	крайне тяжелая	легкая	средней степени	тяжелая	крайне тяжелая	легкая	средней степени	тяжелая	крайне тяжелая
ранний возраст	4	22	-	-	1	25	-	-	4	20	-	-
младший возраст	9	2	-	-	3	-	-	-	4	1	-	-
старший возраст	7	1	-	-	7	-	-	-	1	-	-	-
Итого	20	25	-	-	11	25	-	-	9	21	-	-

Как следует из таблицы, адаптация вновь поступающих детей на протяжении 3 лет проходит в легкой и средней степени тяжести при ежегодном поступлении 30-40 новых детей. Этому способствуют специальные игры в период адаптации (с песком и водой, с мячом), занятия в сухом бассейне, комплекс мероприятий, направленных на сближение ребенка со взрослыми и детьми, а также целенаправленная предварительная работа с родителями вновь поступающих детей.

4.3. АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ И МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОУ:

Показатели	2010-2011 учебный год			2011 – 2012 учебный год			2012 – 2013 учебный год		
	всего	ранний	дошк.	всего	ранний	дошк.	всего	ранний	дошк.
1. Среднеспичный состав	151	23	128	145	22	123	149	22	127
2. Число пропусков по болезни	1182	326	856	828	226	683	809	210	599
3. Число пропусков на 1 ребенка	7,8	14.1	6.7	5,7	10.2	5.5	5,4	9,5	4,7
4. Средняя продолжительность	6.1	5.5	6.4	5.1	5.6	5.7	7	8	6,8

ность 1 заболевания									
5. Количеств о случаев заболевани я	193	59	134	160	40	120	115	27	88
6. Количеств о случаев на 1 ребенка	1.3	2.5	1.0	1.1	1.8	1.0	0,7	1,2	0,7
7. Количеств о ЧБД	10	4	6	8	4	4	7	2	5

Следует отметить, что заболеваемость на протяжении последних 3 лет постепенно снижается: с 7.8 до 5.4 пропусков на 1 ребенка в целом по саду. Продолжается снижение заболеваемости в раннем возрасте (с 14.1 до 9.5 пропущенных дней по болезни на 1 ребенка). Это связано с целенаправленной работой в период адаптации детей. Используются специальные игры с песком и водой, занятия в сухом бассейне. Кроме этого проводится комплекс мероприятий, направленных на сближение ребенка со взрослыми и детьми, а также целенаправленная предварительная работа с родителями вновь поступающих детей. Благодаря этому адаптация вновь поступающих детей проходит в легкой и средней степени тяжести, что несомненно сказывается на заболеваемости малышей. Общее количество случаев заболевания также уменьшилось. Уменьшение количества ОРВИ и ОРЗ стало возможным благодаря целенаправленной работе по проведению закаливающих, оздоровительных, профилактических мероприятий, проведению вакцинации, использованию разнообразных форм работы с детьми по физическому воспитанию, использованию в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих методов и приемов.

Распределение детей по группам здоровья:

Учебный год	Всего детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
2010 - 2011	151 чел.	68 чел.	78 чел.	5 чел.	-	-
2011 - 2012	145 чел.	68 чел.	72 чел.	5 чел.	-	-
2012 – 2013	149 чел.	62 чел.	79 чел.	7 чел.	1 чел.	-

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о том, что количество детей с III группой здоровья увеличилось (7 чел.) за счет вновь поступивших детей с врожденными аномалиями, количество детей со II группой немного увеличилось, 1 ребенок имеет IV группу (ребенок – инвалид).

С целью профилактики и снижения заболеваемости детей, повышения устойчивости организма к внешним воздействиям и укреплению здоровья используются как традиционные комплексы закаливающих мероприятий, так и нетрадиционные, такие как: воздушные ванны после сна с корректирующей гимнастикой, ходьба по рельефным дорожкам, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения, фитотерапия, ароматерапия, прием детей на улице в теплое время года, организация оздоровительного бега, босохождение. Проведение закаливающих мероприятий осуществляется систематически и последовательно с учетом индивидуальных особенностей и эмоционального состояния детей под контролем и наблюдением медицинских сестер.

Организация медицинского обслуживания воспитанников детского сада.

Медицинское обеспечение воспитанников детского сада осуществляется медицинскими сестрами, организационно-методическая работа по вопросам медицинского обеспечения осуществляется ДШО ЛПУ Д/п №1. Тесно взаимодействуя с врачами специалистами детской поликлиники, проводятся лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Совместная деятельность направлена на своевременное оказание медицинской помощи, систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в здоровье.

Проводятся профилактические медицинские осмотры декретированных возрастов в соответствии с действующими нормативными документами. Дети осматриваются и другими специалистами – лор- врачом, невропатологом, окулистом.

Осуществляется система инфекционного контроля, инфекционной безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ, которая регламентируется приказами. Сюда входит комплекс санитарно-эпидемиологических мероприятий, надёжно препятствующих возникновению и распространению инфекции в учреждении. С этой целью ежегодно разрабатывается план мероприятий по профилактике ОРВИ, гриппа, ОКИ и других инфекционных заболеваний, которые включают в себя проведение специфической и неспецифической профилактики. Все мероприятия проводятся согласно нормативной документации. С целью профилактики гриппа, инфекционных и вирусных заболеваний используются следующие методы:

- методы неспецифической профилактики (витаминизация пищи, фито-чай, ароматерапия, комплекс оздоровительных мероприятий, кислородный коктейль, использование бактерицидных облучателей)

- методы специфической профилактики: использование современных вакцин (на основании заявления родителей).

Прививочная работа планируется и проводится в соответствии с Международным национальным календарём прививок, утверждённым Министерством здравоохранения РФ и возрастом ребёнка. Профилактические прививки - один из важных моментов охраны здоровья детей. Перед вакцинацией проводится отбор детей по состоянию здоровья, учитываются особенности каждого ребёнка, перенесённые им заболевания, соблюдаются медицинские отводы как временные, так и абсолютные, интервал после перенесённой болезни. Осуществляется контроль состояния здоровья после прививки, регистрация местной и общей реакции.

Ежеквартально измеряются антропометрические данные детей (рост, вес, окружность груди, окружность головы) с целью определения соответствия физического развития детей возрастным нормам.

Медицинской сестрой проводится ежедневный амбулаторный приём с целью оказания медицинской помощи (при необходимости), выявления заболевших детей, своевременной изоляции, оказания первой доврачебной помощи при возникновении несчастных случаев.

Оценка физического состояния детей проводится два раза в год (осень, весна). Совместно с врачом- педиатром дети распределяются по группам здоровья для занятия физкультурой. На основании данных о состоянии здоровья и физического развития все воспитанники распределяются на 3 физкультурные группы: основную, подготовительную и специальную.

На занятиях по физической культуре медицинской сестрой проводится анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовки детей с помощью определения общей и моторной плотности образовательной деятельности по физическому развитию.

Медицинской сестрой совместно с заместителем заведующей по учебно- воспитательной работе и инструктором по физической культуре ежегодно разрабатывается план оздоровительной работы. Особое внимание уделяется летней оздоровительной работе, основными задачами которой являются:

- создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

-реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности.

-формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков

-осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

- организация утреннего приёма в детский сад на воздухе и проведение утренней гимнастики, прогулок, продолжительностью не менее 4 часов, закаливающих

мероприятий, обливания ног перед сном, мытье и обливание рук до локтя, соблюдение питьевого режима.

Ежедневно осуществляется контроль за соблюдением светового, теплового и воздушного режимов в детском саду, правильной расстановкой мебели, соблюдением режима дня со стороны медсестры, педагогов, администрации.

4.4.АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с планом поэтапного перехода на работу по ФГТ на момент анализа все возрастные группы учреждения работают по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, а подготовительная группа – по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Диагностика знаний, умений и навыков детей проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования по изобразительности и другими специалистами в 2 этапа / ежегодно в начале и конце учебного года/.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за последние 3 учебных года показал следующие результаты.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы по направлениям в учреждении в целом

Направление работы	Уровень освоения основной общеобразовательной программы 2010-2011		Уровень освоения основной общеобразовательной программы 2011-2012		Уровень освоения основной общеобразовательной программы 2012-2013	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Физическое развитие	38%	92%	44%	90%	36%	87%
Познавательное – речевое развитие	48%	82%	46%	90%	53%	85%
Социально-личностное развитие	52%	96%	48%	96%	49%	90%
Художественно-эстетическое развитие	38%	92%	44%	90%	53%	81%

В 2012-2013 учебном году в сравнении с предыдущими годами итоговый процент освоения программы оказался немного ниже. Это не связано, на наш взгляд, с ухудшением работы педагогов по основным направлениям. Скорее, это объясняется особенностями мониторинга образовательной деятельности, проводимой по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, а также сложностями в его проведении для молодых педагогов.

Анализ качества знаний по отдельным разделам программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокий уровень усвоения программы по игровой деятельности, физическому развитию; несколько ниже – по трудовой деятельности, познавательному развитию, наиболее низкие – по эстетическому развитию (художественное творчество и музыка в раннем и младшем возрасте) и чтению художественной литературы.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, педагоги систематически закрепляют в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание уделяется использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Задача сохранения и укрепления здоровья детей, их **физического развития** остается одной из приоритетных задач учреждения. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в течение дня: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры, интенсивная прогулка на воздухе. Много внимания уделяется закаливающим мероприятиям.

Проводятся следующие закаливающие мероприятия:

- активное использование естественных природных факторов (воздуха, воды, солнца) в повышение функциональных возможностей организма, в условиях детского сада, в различные сезоны года;
- дневной сон при открытых форточках, фрамугах (весенне-летний период);
- обширное умывание (весенне-летний период);
- прогулки на свежем воздухе (в течение года);
- обливание ног (в летний оздоровительный сезон);
- солнечные ванны (летом);
- физкультура на улице (1 раз в неделю)
- гимнастика в кроватках (после дневного сна)
- босохождение после сна по ребристым доскам; дорожкам и другой неровной поверхности атрибутов нестандартного оборудования.
- фито-чай,
- ароматерапия;

Работа по сохранению и укреплению здоровья скоординирована с работой по физическому воспитанию. Проводится целенаправленная работа по формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, формированию привычки к здоровому образу жизни, повышению у детей интереса к физкультуре и спорту. Педагоги активно используют в своей работе такие формы как физкультурные досуги, развлечения, а также спортивные праздники, физкультурные занятия на свежем воздухе для детей 5-7 лет.

Инструктор по физической культуре, педагоги ДОО учитывают индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой при организации воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги ДОО активно внедряют в свою работу здоровьесберегающие технологии, применение которых позволяет снижать заболеваемость детей, повышать сопротивляемость организма вирусным инфекциям. Благодаря использованию офтальмотренажера, упражнений для мышц глаза удается добиться если не улучшения зрения, то не ухудшения точно. Ежегодные осмотры узкими специалистами наших детей позволяют говорить об эффективности проводимой работы.

Познавательно-речевое развитие также является приоритетным для учреждения. Дети хорошо ориентируются в ближайшем окружении, знакомы с растительным и животным миром, историей, традициями русского народа, Орловского края.

Много внимания уделяется формированию познавательно-исследовательских способностей детей. Для детей старшего дошкольного возраста функционировал кружок детского экспериментирования «Мы открываем мир», в ходе занятий которого дети проводили элементарные опыты, позволяющие узнать свойства и качества предметов, учились делать выводы и умозаключения. С 2011-2012 учебного года педагоги активно включены в проектную деятельность с детьми по различным темам. Широко используются педагогами учреждения интегрированные занятия, позволяющие одновременно решать задачи различных образовательных областей. Успешному решению задач образовательной области «Коммуникация» способствует углубленная работа воспитателей старшего дошкольного возраста по подготовке к обучению грамоте. Около 60% детей старшего дошкольного возраста показывают высокий уровень овладения программным материалом на конец учебного года. Кроме этого, в учреждении обобщен опыт работы педагогов по теме «Театрализованная деятельность как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста».

В рамках **социально-личностного развития** педагоги создают условия для успешной адаптации вновь поступающих детей, тесно сотрудничая с родителями. В течение последних двух лет в мае проводится собрание для родителей будущих воспитанников, на котором специалисты ДОУ (воспитатели, педагог-психолог, старшая медсестра, заместитель заведующей по УВР) дают рекомендации по подготовке ребенка к посещению детского сада, проводят ознакомительную экскурсию в 1 младшую группу, а также проводят анкетирование, позволяющее узнать особенности будущих воспитанников, их привычки для максимального облегчения процесса привыкания к условиям ДОУ.

Педагоги расширяют представления детей о себе, об окружающих людях, общепринятых нормах и правилах поведения, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, нравственных качествах личности, обогащали развивающую среду групп. Следует отметить, что основная масса воспитанников ДОУ, начиная с 1 младшей группы, достаточно легко вступает в контакт со взрослыми и детьми, спешит поделиться с ними своими радостями и достижениями, проявляет инициативу и самостоятельность в организации игр и других режимных моментов. Повышению интереса к театрализованным играм способствует работа театральной студии «Маска» под руководством педагога дополнительного образования Герман Е.В. Организация различных театрализованных представлений в течение года помогает детям раскрыть свой творческий потенциал, артистические качества.

Плодотворной работе по данному направлению способствует тесное взаимодействие воспитателей с педагогом – психологом. Педагоги и родители имеют возможность получить своевременную консультативную помощь по возникающим проблемам.

Ведется активная работа по формированию необходимых умений и навыков в разных видах труда, воспитанию самостоятельности, по созданию оптимальных условий для организации сюжетно-ролевых игр детей.

Интересной и разноплановой является работа по образовательной области «Безопасность». Педагоги много внимания уделяют формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, знакомству с правилами безопасности дорожного движения. Проводятся тематические беседы, спектакли различных театральных объединений на данную тематику «Азбука дороги», «Школа юных спасателей» и пр. Встречи с инспектором ГИБДД позволяют детям закрепить правила дорожного движения, познакомиться с работой инспектора. Проводимые мероприятия позволяют достичь высоких результатов уровня усвоения программы по данному направлению.

Работа по **художественно-эстетическому развитию** детей также осуществляется на достаточно высоком уровне. Помимо непосредственно образовательной деятельности по изобразительности, музыкальному развитию, дети занимаются в хореографической, театральной студиях, студии детского изобразительного творчества. Педагог дополнительного образования по изобразительности проводит специальные занятия по рисованию, лепке, аппликации с детьми, начиная со 2 младшей группы, а также руководит студией изобразительного творчества «Светлячок», на занятиях которой дети знакомятся с разнообразными нетрадиционными техниками и материалами для изобразительности.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования педагоги ДОО используют в своей работе новые современные подходы к организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Так педагог дополнительного образования по изобразительности использует в работе с детьми такой вид деятельности, как рисование с натуры на пленэре в различное время года. Такое нетрадиционное для дошкольников рисование позволяет детям лично выбрать объекты для рисования, познакомиться с богатой палитрой красок природы, получить новые впечатления от общения с природой.

Данные мониторинга демонстрируют достаточно высокий уровень овладения программой по изобразительности / особенно в средней и подготовительной группе/, по музыкальному развитию в разделах «Музыкально-ритмические движения» и «Пение». Следует отметить большую работу музыкального руководителя по развитию индивидуальных певческих способностей. На занятиях театральной студии ребята имеют возможность познакомиться с различными видами театров, получить навыки владения жестами, мимикой, сценической речью. Продемонстрировать полученные навыки детям удается в ходе ежегодных показов театрализованных постановок, музыкальных спектаклей.

В целях расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и населения с октября 2012 г. учреждение предоставляет платные дополнительные образовательные услуги: кружки социально-педагогической (кружок английского языка для детей 4-7 лет), художественной (изобразительная студия «Светлячок» для детей 3-7 лет, театральная студия «Маска» для детей 4-7 лет, хоровая студия для детей 4-7 лет) направленности.

Ответственными исполнителями за оказание платных дополнительных образовательных услуг являются педагогические работники, имеющие высшее специальное педагогическое образование, с которыми заключены договора на оказание платных дополнительных образовательных услуг.

Кроме этого, дети в детском саду имеют возможность посещать бесплатные кружки и студии.

- хореографическая студия «Волшебные кружева» для детей 4-7 лет;
- кружок детского экспериментирования «Мы открываем мир» для детей 5-7 лет;

С 2012-2013 учебного года в рамках мониторинга осуществляется изучение интегративных качеств дошкольников.

Результаты изучения интегративных качеств дошкольников за 2012 - 2013 учебный год

Интегративные качества	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года)	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года)
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	18%	89%
Любознательный, активный	19%	83%
Эмоционально отзывчивый	25%	89%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	22%	82%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений,	12%	70%

соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения		
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	10%	73%
Овладевший универсальными предпосылками самоорганизации деятельности.	18%	79%
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	20%	83%
Итоговый результат формирования интегративных качеств дошкольников	18%	81%

Мониторинг развития интегративных качеств дошкольников показал стойкую положительную динамику по всем качествам.

4.5. АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.

Анализируя готовность детей подготовительной группы к обучению в школе, необходимо отметить, что на протяжении последних 3 лет по всем направлениям программы дети демонстрируют достаточно высокие результаты, а именно:

направления	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Познавательное-речевое развитие	72%	24%	4%
Социально-личностное развитие	80%	20%	-
Художественно-эстетическое развитие	58 %	38%	4%
Физическое развитие	60%	32%	8%

Вывод о том, что дети готовы к школьному обучению подтверждают и данные диагностики, проводимой педагогом-психологом, позволяющие выявить уровень сформированности компонентов психологической готовности к школе (эмоционально-волевой, интеллектуальный, мотивационный, социальный). Следует отметить стойкую тенденцию к увеличению процента детей с высоким уровнем сформированности интеллектуального, эмоционально-волевого и социального компонентов готовности. Этому способствуют разнообразные фронтальные и подгрупповые формы работы педагога – психолога с детьми подготовительных групп, направленные на содействие личностному, эмоционально-волевому и интеллектуальному развитию выпускников.

Компоненты	2010-2011 уч.г.			2011 – 2012 уч.г.			2012 – 2013 уч.г.		
	выс. ур.	ср. ур.	низ. ур.	выс. ур.	ср. ур.	низ. ур.	выс. ур.	ср. ур.	низ. ур.
Эмоционально-волевой	59%	38%	3%	56%	44%	-	70%	30%	-
Мотивационный	65%	29%	6%	78%	16%	6%	73%	27%	-
Интеллектуальный	55%	38%	7%	64%	28%	8%	82%	8 %	10%
Социальный	63%	32%	5%	62%	30%	8%	70%	30%	-

Необходимо отметить продуктивную работу педагогического коллектива подготовительных групп, а также медицинской сестры, инструктора по физической культуре по формированию адекватной зрительно-моторной координации, глазомера, развитию мышц кисти руки и т.д. Из результатов диагностики следует, что почти у всех детей достаточно развито умение удерживать устную инструкцию, а также довольно высок уровень развития способности организовать внимание, подчинить его выполнению задания, удержать поставленную цель, выстроить в соответствии с ней свои действия, критически оценить полученный результат. Выпускников детского сада № 7 характеризует достаточно высокий уровень сформированности интеллекта. При выпуске детей в школу из подготовительной логопедической группы членами ПМПк и муниципальной ПМПк отмечается достаточный уровень сформированности общепрограммных и индивидуальных речевых навыков, что свидетельствует о большой и плодотворной работе педагогов группы и успешном усвоении программы в целом.

4.6. АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

В детском саду функционируют **2 группы компенсирующей направленности** для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также логопедический пункт.

Основными направлениями работы данных групп являются:

- диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей;
- организация тесной взаимосвязи учителя – логопеда с педагогом – психологом, узкими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, ПДО по изодеятельности), воспитателями;
- привлечение родителей к активному участию в коррекционном воспитательно-образовательном процессе.

Результативность работы демонстрируют данные выпускных логопедических комиссий 2011-2012, 2012- 2013 учебных годов:

Учебный год	Общее количество выпускников логопедической группы	Количество направленных для обучения по программе 1 класса общеобразовательной школы	Речь - норма, близка к норме (количество человек)	Остаточные явления ФН, ФФН (количество человек)
2011-2012	12 чел.	12 чел.	6 чел.	6 чел.
2012-2013	15 чел.	14 чел.	8 чел.	7 чел.

Учитывая сложность речевых диагнозов, с которыми дети поступают в логопедические группы (ОНР III, ОНР от II к III степени, ринолалия и пр.) по результатам выпускных комиссий можно сделать вывод о достаточном уровне продуктивности коррекционно-развивающего процесса, сформированности общепрограммных и индивидуальных речевых навыков, психологической готовности детей к обучению в школе.

С 2013-2014 учебного года в учреждении работает логопедический пункт на базе подготовительной к школе группы.

В ДОУ работает педагог-психолог.

Количество детей, охваченных психологической помощью, ежегодно возрастает:

	2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год
Дети логопедических групп	27	30
Дети подготовительной группы	17	22
Дети старшей группы	-	27
Дети средней группы	3	23
Дети 2 младшей группы	1	2
Всего по ДОУ	48	104

Это стало возможным за счет включения в план непосредственно образовательной деятельности фронтальных и подгрупповых форм работы с детьми всех возрастных групп, начиная со средней.

Групповые коррекционно-развивающие занятия в логопедических группах осуществляются в различных направлениях:

- развитие внимания, развитие умения управлять двигательной активностью, психогимнастическое и телесно-ориентированное направление.
- содействие личностному, эмоционально-волевому и интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста, формированию психологической готовности их к обучению в школе. Групповая коррекционно-развивающая работа способствует сплочению коллектива сверстников, повышению мотивации к образовательной деятельности.

Отдельное направление в работе педагога – психолога – психологическое консультирование родителей и педагогов. На протяжении последних двух лет количество обратившихся родителей и педагогов также увеличилось. Основное содержание вопросов составляет консультирование по вопросам обучения и воспитания детей в семье и ДОУ.

4.7.СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Художественно-эстетическое развитие практически с момента открытия учреждения остается приоритетным для нашего ДОУ. Сложившаяся в дошкольном учреждении система дополнительного образования является условием развития социально активной, творческой личности ребенка. Дополнительное образование в ДОУ дает возможность выявить и поддержать детей, способных к творческой деятельности, полнее использовать потенциал дошкольного образования за счет углубления, расширения и практического применения приобретенных знаний, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои познавательные, эстетические, творческие запросы.

Образовательное учреждение в соответствии с лицензией реализует программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности в объединениях: хореографическая студия, изостудия, хоровая студия, театральная студия;

В целях расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и населения с 8 октября 2012 года учреждение оказывает платные дополнительные образовательные услуги: кружок английского языка (4-7 лет), изостудия (3 - 7 лет), театральная студия (4-7 лет), хоровая студия (4-7 лет). В 2012 – 2013 году такими услугами было охвачено 89 детей. В 2013 – 2014 году платные кружки и студии посещают 97 воспитанников, что составляет 74% детей 3-7 лет.

4.8. АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Педагоги ДОУ много внимания уделяют работе с родителями как неотъемлемыми участниками воспитательно-образовательного процесса. Стало уже традиционным проведение родительского собрания с родителями будущих воспитанников в мае. Родители знакомятся с Уставом учреждения, локальными актами, проводится экскурсия в группу, они получают рекомендации от медицинской сестры, воспитателей, педагога-психолога по подготовке ребенка к посещению детского сада. Благодаря этому вот уже много лет в период адаптации не отмечается тяжелых случаев. В основном это легкая и средняя степени. Интересной и эффективной является такая форма сотрудничества с родителями как общение через сайт ДОУ. Ежемесячно на сайте педагоги ДОУ готовят информацию об интересных мероприятиях, предлагают консультационный материал, отвечают на вопросы родителей, оставленные в гостевой книге. Традиционным является и проведение в апреле Недели семьи, в рамках которой родители имеют возможность подробнее узнать о деятельности ДОУ, поучаствовать в мероприятиях вместе с детьми. Родителям предлагаются разнообразные формы: КВН, игры-путешествия, посиделки, викторины, спортивные праздники и пр.

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Проблемно-ориентированный анализ воспитательно-образовательного процесса, результаты анкетирования педагогов и родителей воспитанников позволили наметить основные направления развития учреждения на 2014 – 2019 годы.

Каждое из направлений рассматривается как подпрограмма Программы развития образовательного учреждения, а именно:

- ✓ «Методическое сопровождение педагогического процесса»
- ✓ «Здоровье»
- ✓ «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- ✓ «Дополнительное образование»
- ✓ «Детский сад и семья»
- ✓ «Развивающая предметно-пространственная среда»

5.1. Подпрограмма

«Методическое сопровождение педагогического процесса»

Цель подпрограммы:

- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования с учетом ФГОС ДО;
- повышение качества воспитательно-образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения;

Задачи подпрограммы:

- осуществление поэтапного комплекса мер по введению ФГОС ДО;
- повышение качества дошкольной подготовки детей 5-7 лет в условиях введения ФГОС ДО;
- активное использование интерактивных форм работы с педагогическими кадрами.

Основные мероприятия подпрограммы

«Методическое сопровождение педагогического процесса»

№ п/п	Мероприятия подпрограммы	Сроки реализации	Ответственные
1.	Знакомство с современными учебно-методическими комплектами по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе по подготовке детей к школе.	2014-2016 гг.	заместитель заведующей по УВР, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка Образовательной программы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечение преемственности программы ДОУ и начальной школы МБОУ лица № 40.	2014 – 2015 гг.	Рабочая группа

3.	Внедрение в практику работы с детьми старшего дошкольного возраста интерактивного оборудования (доски)	2017 - 2019 гг.	заместитель заведующей по УВР, старший воспитатель, педагоги
4.	Использование разнообразных форм работы с педагогическими кадрами, направленных на формирование основных компетенций педагогов в соответствии с ФГОС ДО.	2014 – 2019 гг.	заместитель заведующей по УВР, старший воспитатель
5.	Обновление учебно-методического комплекта в соответствии с Образовательной программой учреждения на основе ФГОС ДО.	2014-2016 гг.	заместитель заведующей по УВР, старший воспитатель
6.	Создание электронной картотеки научно – методической литературы в соответствии с Образовательной программой учреждения.	2015-2017гг.	заместитель заведующей по УВР, старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.
- Обновление учебно-методического комплекта для работы с детьми.

5.2. Подпрограмма «Здоровье»

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей, планируют на основе этих данных физкультурно-оздоровительную работу.

Положительная динамика в работе учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках: работа с детьми, работа с родителями, работа с сотрудниками.

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры здоровьесберегающей направленности, тематические досуги и развлечения, педагогическое проектирование.

Работа с родителями:

Выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, организация Дня Здоровья, физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках Недели семьи, совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия родителей, детей и педагогов, оказание консультативной помощи родителям по вопросам оздоровления детей, участие в родительских собраниях медицинских сестер, а также приглашение дополнительных специалистов учреждений здравоохранения.

Работа с сотрудниками:

Санпросвет работа с сотрудниками детского сада в рамках производственных собраний, санминимума, освещение вопросов здорового образа жизни, охраны жизни и здоровья воспитанников, охраны труда в рамках педсоветов, семинаров, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), распространение опыта работы педагогов по проблемам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Подпрограмма «Здоровье» разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Цель подпрограммы:

- укрепление и сохранение здоровья каждого воспитанника, формирование у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации.

Задачи подпрограммы:

- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды и укрепление материально-технической базы учреждения для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
- Соблюдение требований СанПиН при организации образовательно-воспитательного процесса.
- Разработка комплекса мероприятий, способствующих успешной адаптации детей на разных ступенях дошкольного образования.
- Организация профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в учреждении.
- Соблюдение санитарно-гигиенических условий для присмотра и ухода за воспитанниками.
- Повышение компетентности работников учреждения в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.
- Активное внедрение здоровьесберегающих технологий, методов и приемов формирования у детей потребности в здоровом образе жизни.
- Привлечение внимания родителей к проблемам сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ здорового образа жизни.

**Основные мероприятия подпрограммы
«Здоровье»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
Организационно-методическая деятельность			
1	Наблюдение за физическим и нервно-психическим развитием, эмоциональным благополучием детей дошкольного возраста.	постоянно	медицинские сестры, педагог-психолог
2	Осуществление совместной деятельности с учреждениями здравоохранения	по договору	медицинские сестры, специалисты БУЗ Орловской области «Детская поликлиника № 1»
3	Контроль посещаемости и заболеваемости детей	ежемесячно	медицинские сестры, воспитатели
4	Контроль проведения комплекса оздоровительных мероприятий с детьми: - утренняя гимнастика; - занятия по физической культуре; - профилактические мероприятия; - использование здоровьесберегающих технологий	ежегодно в соответствии с планом контроля	медицинские сестры, заместитель заведующей по УВР
5.	Организация контроля за нервно-психическим развитием детей раннего возраста, адаптацией вновь поступивших детей	в эпикризные сроки, в период адаптации	медицинские сестры, педагог-психолог, воспитатели, заместитель заведующей по УВР
6.	Обеспечение программно-методического сопровождения педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО (образовательная область «Физическое развитие»)	2014-2015 год	заместитель заведующей по УВР
7.	Осуществление комплекса мероприятий по предупреждению эпидемических ситуаций различного характера	Постоянно	медицинские сестры, воспитатели
8.	Использование разнообразных форм работы с педагогами для повышения профессиональной компетентности в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей (изучение передового опыта по проблеме, семинары-практикумы, мастер-классы и пр.).	2014-2019 годы	заместитель заведующей по УВР, старший воспитатель

**Улучшение санитарных условий и
совершенствование материально-технической базы учреждения**

1.	Дополнение и обогащение предметно-пространственной среды для физкультурно-оздоровительной работы с детьми.	2016-2018 годы	администрация, инструктор по физической культуре
2.	Приобретение детской мебели (столов и стульев) на регулируемых ножках	2014-2019 годы	администрация
3.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с СанПиН	постоянно	медицинские сестры специалисты БУЗ Орловской области «Детская поликлиника № 1»

**Профилактическая и оздоровительная работа с детьми,
формирование основ здорового образа жизни**

1.	Осуществление комплексной оценки состояния здоровья детей (антропометрические срезы, обследование детей)	ежегодно	медицинские сестры,
2.	Проведение комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий: - профилактические прививки; - физкультурные занятия; - физкультминутки, динамические паузы; - корригирующая гимнастика после сна; - закаливание; - гимнастика для глаз; - дыхательная гимнастика; - витаминизация; - фитопрофилактика; - ароматерапия и пр.	В течение года	медицинские сестры, воспитатели, инструктор по физической культуре
3.	Проведение различных мероприятий (внедрение методов и приемов), способствующих успешной адаптации детей на разных ступенях дошкольного образования: - при поступлении в детский сад; - при переходе во 2 младшую группу; - при переходе в старшую группу.	В период комплектования возрастной группы	администрация, медицинские сестры, педагог-психолог, воспитатели
4.	Индивидуализация нагрузки детей при проведении занятий по физической культуре (с учетом группы здоровья, после перенесенных заболеваний).	постоянно	инструктор по физической культуре, воспитатели, старший воспитатель

5.	Внедрение в образовательно – воспитательный процесс различных форм и методов работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни (беседы, проекты, досуги, Дни здоровья и пр.)	ежегодно	заместитель заведующей по УВР, инструктор по физической культуре, воспитатели
Работа с родителями воспитанников			
1.	Информирование родителей о состоянии здоровья детей по результатам комплексной оценки.	ежегодно	медицинские сестры, воспитатели
2.	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам оздоровления детей.	постоянно в течение года	медицинские сестры, инструктор по физической культуре, воспитатели
3.	Активное привлечение родителей к проведению совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми (спортивные праздники, досуги, развлечения, проекты, Дни здоровья и пр.)	ежегодно по плану	инструктор по физической культуре, воспитатели

Ожидаемые результаты:

- Соответствие развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения необходимым требованиям для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
- Успешная адаптация детей на разных ступенях дошкольного образования (при поступлении в детский сад, при переходе во 2 младшую группу, при переходе в старшую группу).
- Снижение заболеваемости детей.
- Повышение компетентности работников учреждения в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.
- Сформированность у детей знаний, умений и навыков основ здорового образа жизни.

5.3. Подпрограмма

"Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

Под ИКТ мы понимаем – информационно – коммуникационные технологии. Информационные технологии - это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

В условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого количества иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом.

Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности

Воспитатель должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Для того, чтобы воспитать (по требованиям ФГТ) физически развитого, любознательного, активного, эмоционально отзывчивого, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками ребенка, необходимы подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии.

Педагоги Учреждения обязаны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования, дать возможность стать участниками единого образовательного пространства. Для этого необходимо внедрение и использование информационных технологий в дошкольном образовательном учреждении.

Цель подпрограммы:

- создание и развитие в детском саду единой образовательной информационной сферы, обеспечивающей повышение качества образовательно-воспитательного процесса;
- сохранение, развитие и эффективное использование педагогического потенциала;
- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

Задачи подпрограммы:

- систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;
- разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения образовательно-воспитательного процесса;
- расширение использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;
- создание комплексной интегрированной модели информационно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
- формирование информационно-коммуникационной компетентности участников образовательного процесса.

Основные мероприятия подпрограммы

«Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

№ п/п	Мероприятия подпрограммы	Сроки реализации	Ответственные
7.	Использование ИКТ в разнообразной непосредственно образовательной деятельности с детьми.	2014-2019 гг.	педагоги

8.	Использование ИКТ в проведении досуговой деятельности, праздников и мероприятий с дошкольниками	2015 – 2019 гг.	муз. руководитель педагоги
9.	Использование ИКТ в работе с родителями	2015 - 2019 гг.	педагоги администрация
10.	Проведение мастер – классов по использованию ИКТ в образовательно-воспитательном процессе.	2014 – 2015 гг.	педагоги администрация
11.	Создание банка дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;	2016 – 2018 гг.	педагоги администрация

Ожидаемые результаты:

- Повышение информационной культуры участников образовательного процесса.
- Оптимизация педагогического процесса, обучение детей с разным уровнем познавательного развития и повышение эффективности психолого-педагогической деятельности.
- Создание информационного банка программно-педагогических средств обучения.
- Создание электронной картотеки научно – методической литературы в соответствии с Образовательной программой учреждения.

5.4. Подпрограмма "Дополнительное образование»

Дополнительное образование – сфера наиболее благоприятная для гармонического развития личности ребенка.

МБДОУ необходимо рационально организовать полифункциональное пространство, что позволит эффективно работать в режиме дня, реализуя следующие функции:

- информационную;
- развивающую;
- социализирующую;
- здоровьесберегающую;

Дополнительное образование – это мотивированное образование за рамками основного.

Система дополнительного образования МБДОУ подвижна и формируется ежегодно. Подвижность системы дополнительного образования позволяет достаточно быстро реагировать на изменение потребностей социума и интересов воспитанников дошкольных групп, выраженных в запросах на образовательные услуги родителей (законных представителей).

Основные принципы организации дополнительного образования:

- вариативность (многообразии предлагаемых видов детской деятельности);
- доступность (возможность получать дополнительные образовательные услуги для всех воспитанников детского сада);
- открытость (возможность присутствия родителей (законных представителей) на занятиях в системе дополнительного образования);

Цели подпрограммы:

- Создание условий, при которых воспитанник получает дополнительную возможность реализоваться в соответствии с его склонностями, способностями и интересами на протяжении всего периода дошкольного образования;
- Воспитание и развитие нравственных качеств воспитанников дошкольных групп;
- Формирование устойчивой потребности детей в познании и творчестве.

Задачи подпрограммы:

- сохранение и расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- сохранение и увеличение занятости воспитанников в системе дополнительного образования;
- развитие творческих способностей воспитанников;
- своевременное выявление и поддержка талантливых детей.

Основные мероприятия подпрограммы «Дополнительное образование»

№ п/п	Мероприятия подпрограммы	Сроки реализации	Ответственные
1.	Организация открытых мероприятий в системе дополнительного образования на более высоком качественном уровне.	2014-2019 годы	Зам. завед., ст. воспитатель, педагоги
2.	Создание банка методических разработок по проведенным открытым мероприятиям и системе дополнительного образования в целом.	2014 – 2019 годы	Зам. завед., ст. воспитатель
3.	Участие воспитанников детского сада, занятых в системе дополнительного образования, в смотрах, конкурсах, выставках различного уровня.	2015-2019 годы	ст. воспитатель, педагоги
4.	Организация в детском саду персональных выставок художественного творчества талантливых детей.	2015-2019 годы	Педагог по изобразительной деятельности

Ожидаемые результаты:

- сохранение уровня вовлеченности детей в систему дополнительного образования;
- высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;
- своевременное выявление и поддержка талантливых детей.

5.5. Подпрограмма "Детский сад и семья»

Актуальность разработки подпрограммы «Детский сад и семья»

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 44 п.1,2) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В основе взаимодействия образовательного учреждения и семьи должно лежать сотрудничество, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Как известно, дошкольное учреждение является «организующим центром» и влияет на семейное воспитание. Основная позиция педагогов строится на принципе сотрудничества.

Родители являются основными социальными заказчиками, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Именно по этой причине наше дошкольное учреждение сегодня ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Основные принципы организации работы с семьей:

- Открытость детского сада для семьи (возможность присутствия родителей (законных представителей) на занятиях и в других видах образовательной деятельности);
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и в детском коллективе;

Цели подпрограммы:

- Создание условий и включение родителей в систему работы по установке доверительных и партнерских отношений между родителями и дошкольным учреждением.
- Использование инновационных форм работы с семьей.

Задачи подпрограммы:

- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
- Использовать инновационные формы работы с семьями воспитанников.
- Повысить уровень родительской компетентности.
- Гармонизировать семейные и родительско-детские отношения.
- Способствовать повышению активности родителей в позитивном взаимодействии с дошкольным учреждением.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей дошкольного возраста.
- Установление партнерства педагогов и родителей в процессе воспитания детей.
- Повышение процента включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения.
- Повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей, общественности.

Основные мероприятия подпрограммы «Детский сад и семья»

№ п/п	Мероприятия подпрограммы	Сроки реализации	Ответственные
1.	Проведение систематической работы по выявлению степени удовлетворенности родителей содержанием и качеством дошкольного образования в МБДОУ	2014-2018 гг.	Методист Воспитатели Специалисты МБДОУ
2.	Внедрение новых наглядно-информационных форм работы с семьей	2015-2017 гг.	Воспитатели
3.	Активное включение родителей в проведение акций «Добрые дела своими руками»	2014-2018 гг.	Заместитель заведующей, старший воспитатель, воспитатели
4.	Организация совместной досуговой деятельности.	2014-2018 гг.	Воспитатели Специалисты МБДОУ
5.	Внедрение инновационных форм работы для успешного сотрудничества семьи и МБДОУ	2014-2018 гг.	Воспитатели Специалисты МБДОУ
6.	Организация работы Клубов различной направленности для родителей воспитанников.	2015-2018 гг.	Воспитатели Специалисты МБДОУ

5.6. Подпрограмма

«Развивающая предметно- пространственная среда».

Одним из необходимых условий в обучении и воспитании дошкольников становится создание развивающего пространства в МБДОУ.

Организуя предметно- пространственную среду в групповом помещениях, в раздевалках, педагоги должны учитывать всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы.

Требования, предъявляемые к организации предметно - пространственной среды:

- развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала группы, детского сада в целом, а также территории;
- развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Среда должна быть не только развивающая, но и развивающаяся.

Важно при формировании предметно – пространственной среды учитывать следующие *принципы* её построения, рекомендованные ФГОС:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической среде;
- гендерный принцип;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия.

Цель организации предметно – пространственной среды:

- создание максимально благоприятных условий в Учреждении для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребёнка.

Задачи организации предметно – пространственной среды:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения;
2. Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
3. Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в разных видах деятельности.

**Основные мероприятия подпрограммы
«Развивающая предметно – пространственная среда».**

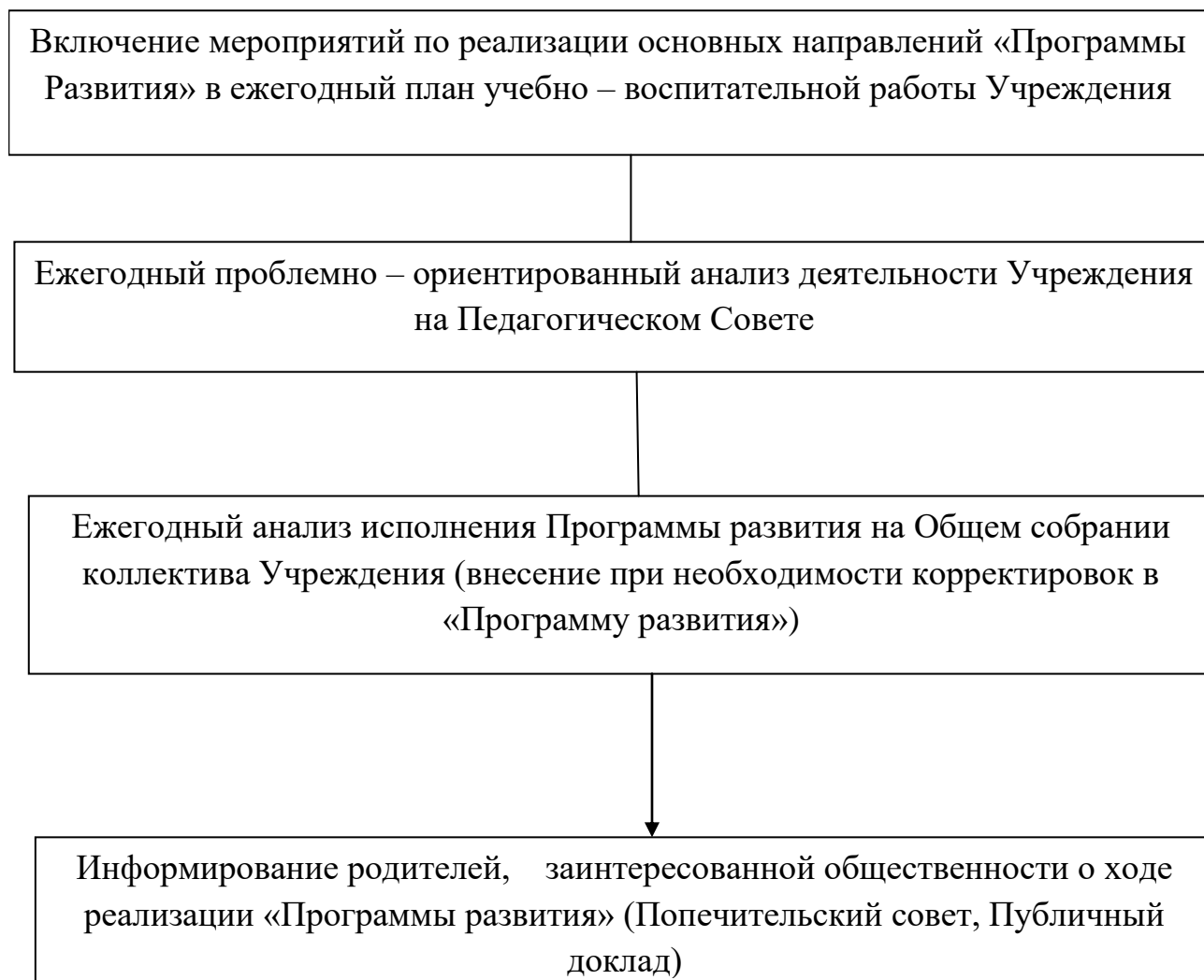
№ п/п	Мероприятия подпрограммы	Сроки реализации	Ответственные
1.	Приобретение демонстрационного наглядного современного материала для НОД с детьми	2015-2016	зам. заведующей по УВР
2.	Размещение в группах мест отдыха, уединения детей, использование вертикальных разделителей, уголков экспериментирования.	2015-2017	воспитатели
3.	Обновление костюмов педагогам и детских костюмов для театральной деятельности и музыкальных детских праздников.	2014-2017	заведующая кастелянша
4.	Замена на групповых участках металлического игрового оборудования на современное, безопасное.	2016 - 2019	заведующая
5.	Оборудование веранд всех возрастных групп местами для сидения детей.	2014	заведующая плотник
6.	Оснащение площадки для изучения и закрепления ПДД («Автогородок»)	2014-2015	воспитатели
7.	Оформление на территории детского сада «Экологической тропы»	2015	воспитатели
8.	Оборудование спортплощадки под командные игры (футбол, волейбол, баскетбол, корфбол)	2015-2017	воспитатели инструктор по физкультуре
9.	Обновление и дополнение спортивного инвентаря для занятий физической культурой в помещении и на улице (бадминтон, теннис, самокаты)	2015-2017	инструктор по физкультуре
10.	Обогащение материально-технической базы: ноутбуки, проекторы, переносные экраны, фотоаппарат, интерактивная доска.	2014-2019	заведующая

Ожидаемые результаты: создание в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ»



7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ»



8. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ»

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации «Программы развития учреждения»:

- финансово-экономические;
- социальные.

Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств, средств поступающих от приносящей доход деятельности, что может вызвать отказ от решения ряда запланированных задач.

Социальные риски - возможно изменение количества контингента воспитанников в учреждении; изменение кадрового состава.

Меры управления возможными рисками:

- открытость и подотчетность на всех уровнях управления учреждением;
- мониторинг (социальные опросы);
- своевременное и обоснованное внесение изменений в «Программу развития учреждения».